

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 74 «Непоседы»

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ № 74 «Непоседы»
Протокол № 1
от 31.08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 74 «Непоседы»
Т.А. Шелехова



Программа адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	4
1.3 Особенности адаптационного периода.....	5
1.4 Подходы к реализации программы	6
1.5 Особенности адаптационного периода.....	7
1.6 Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.7 Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Успешность организации адаптационного периода.....	11
3. Организационный раздел.....	15
3.1 Реализация этапов адаптационного периода.....	15
3.2 Диагностика	17
3.3 Предметно-развивающая среда	18
3.4 Критерии оценки эффективности программы... ..	19
Приложение	20
Используемая литература.....	58

1.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Сведения, полученные в работах Э. Эриксона, Л. С. Выготского, А. Фрейд, К. Хорни, подчеркивают важность правильного воспитания детей с раннего возраста и гуманного к ним отношения. Чтобы формировать такое отношение, воспитывающим взрослым нужно знать особенности тяжелого периода в этом возрасте – особенности адаптации.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание малыша к детскому саду. Целесообразно учитывать 3 стороны: родители, воспитатели, дети, так как адаптируется каждый из этих сторон. Но все же общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада залог успешной адаптации. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего и младшего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
4. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

1.4 Подходы к реализации программы

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ».

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.5 Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Тяжелая степень – у детей отмечаются стойкие нарушения поведения: они прячутся в укромный уголок и сидят в раздевальной комнате, зовут маму, много плачут, плохо спят, отказываются от еды. В первые дни бурно реагируют на уход родителей, проявляют агрессию к сверстникам, потом становятся вялыми и пассивными.

Такие дети, как правило, заболевают ОРВИ в первые 10 дней после поступления в дошкольное учреждение, болеют повторно и с осложнениями. Период адаптации задерживается до 2 – 3 месяцев, иногда дольше. Часть детей с тяжелой адаптацией не болеют, но несмотря на это, у них длительно отмечается неадекватное поведение, некоторые даже перестают говорить. В таких случаях родителям следует повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение, пока он не окрепнет, а его нервная система не станет более зрелой.

2. Средняя степень – эмоциональное состояние, аппетит и сон нормализуются медленнее. Поведение восстанавливается примерно к 30-му дню. Кроме того, в первый месяц после поступления многие дети заболевают острой респираторной вирусной инфекцией (ОРВИ), которая длится не более 7, 10 дней и проходит без осложнений.

3. Легкая степень – наблюдается временное ухудшение эмоционального состояния. Малыш плохо спит, теряет аппетит, капризничает, отказывается от игр. Однако все эти явления проходят в течение месяца, иногда и раньше – 2, 3 недели. Примерно к 20-му дню нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более 1 раза и не более 10 дней.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

1) Возраста (желательно, чтобы начало посещения детского сада

не пришлось на эпикризные сроки: 1г.6 мес., 1г. 9 мес., 2г. 3 мес., 2г. 6 мес., 2г.9мес, и 3 года.).

2) Состояния здоровья и уровня развития ребенка.

3) Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.)

В период адаптации ребенок особенно уязвим, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворить свои нужды, но даже понять их.

1.6 Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года)

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве с взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

В общении с взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому

1.7 Планируемые результаты освоения программы

1. Преодоление стрессового состояния в период адаптации к ДОУ.
2. Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о значимых факторах облегчения периода адаптации.
4. Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроения в группе.
5. Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков.
6. Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Успешность организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение так же подразумевает последовательность ее этапов.

Первый этап – прогноз адаптации.

Второй этап – взаимодействие педагога психолога с воспитателями группы раннего возраста в виде консультаций.

Третий этап – дети посещают адаптационную группу.

Четвертый этап – малыши переходят на обычный режим в соответствии, с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

Пятый этап – проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

Прогноз адаптации – это первая встреча с мамой и малышом:

- осуществляется прямой контакт с ребенком, в процессе которого наблюдаются такие параметры, определяющие успешность адаптации, как общий эмоциональный фон малыша, взаимоотношение с незнакомым взрослым, а также уровень развития предметной деятельности;

- выявляются умения и навыки ребенка, облегчающие адаптационный период, через анкетирование родителя. *Приложение 1*

Данная встреча помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Виды заданий для малыша:

1. Собери и разбери пирамидку.
2. Лови и бросай мяч.
3. Поставь кубик на кубик.
4. Покажи части тела на игрушке и на себе: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки и т.д.

Работа с педагогами. Прежде чем начинать непосредственную работу с детьми по облегчению адаптационного периода, требуется провести предварительную работу в воспитывающими взрослыми, и в первую очередь – с педагогами, так как именно они в это сложное время для малыша, привыкающего к новой обстановке, находятся в тесной связи с родителями и детьми.

Консультации «Первые дни ребенка в детском саду», «Как помочь ребенку в период адаптации».

Работа с родителями. Консультации «Когда не стоит отдавать ребенка в детский сад», «Как помочь ребенку в период адаптации».

Малыши начинают посещать группу раннего или младшего возраста в соответствии с **алгоритмом постепенного вхождения в детский сад**. Этот алгоритм состоит из пяти шагов. Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка.

Алгоритм постепенного вхождения ребенка в детский сад.

1-й шаг – приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;

2-й шаг – ребенок остается в группе на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности (в разные временные отрезки);

3-й шаг – ребенок остается в группе с завтрака до обеда;

4-й шаг – ребенок остается на сон. Но сразу после сна его забирают родители;

5-й шаг – ребенок остается на целый день.

Последовательность в реализации всех этапов алгоритма – залог успешного вхождения малыша в детский сад. Совместная деятельность специалистов детского сада и малыша должна быть направлена на снятие психоэмоционального напряжения. Необходимо организовывать совместную деятельность из множества методов и приемов.

Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего. Длительность этапа зависит от степени тяжести адаптации.

Когда все дети вошли в группу с обычным режимом, проводятся занятия по адаптации с детским коллективом.

Задачи:

- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельностью;
- содействовать возникновению у малышек игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- обогащать образовательный процесс с помощью включения игровых комплексов в разнообразные виды детской деятельности;
- обеспечить консультативно - просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям дошкольной

образовательной организации.

Циклы игровых комплексов включают в себя игры с сюжетными игрушками, игровые упражнения, игры с правилами, подвижные, дидактические игры, игры забавы. В календарно-тематическом плане циклов игровых комплексов определены педагогические задачи, образовательные области, содержание которых предстоит освоить в игровых комплексах, виды детской деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т. п.

Занятия длительностью 10 минут проводятся 1 раза в неделю.

Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» /авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. -154 с. *Приложение 2*

3. Организационный раздел

3.1 Реализация этапов адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение

Этапы	Содержание	Субъекты взаимодействия	Сроки
Прогноз адаптации	Определение степени тяжести адаптации малыша и ориентирование воспитывающих взрослых на ожидаемый результат, через наблюдение за параметрами, определяющими успешность адаптации, а также выявление умений и навыков ребёнка, облегчающих адаптированный период в процессе анкетирования родителей	Психолог-родитель-ребенок	Август - сентябрь
Работа с педагогами	Помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптивного периода, получение новой информации, нахождение ответов на возникающие вопросы, частичном апробировании различных приемов	Психолог-педагог	Июнь
с родителями	Помощь родителям в облегчении адаптационного периода при поступлении в детский сад	Психолог-родитель	Август - сентябрь
Родительский клуб «Мы вместе»	Создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний через организацию совместных встреч	Психолог-педагог-родитель	Октябрь-апрель

Алгоритм постепенного вхождения в детский сад	Вход ребенка в группу с обычным режимом без резкого болезненного отрыва от семьи, учитывая особенности развития ребенка, степень тяжести адаптации	Психолог-педагог-ребенок	Сентябрь - октябрь
Занятия по адаптации с детским коллективом	Помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду; создание положительного эмоционального настроения в группе; снижения импульсивности, тревожности, агрессии; развитие игровых навыков, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга	Психолог-педагог-ребенок	Октябрь-апрель
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика направлена на выявления уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Психолог-педагог-ребенок	Октябрь-ноябрь, март-апрель

3.2 Диагностика

Диагностика проходит по трем направлениям:

1. Характеристика родителями состояния своих детей в семье (см. приложение 1).
2. Заполнение индивидуального листа адаптации ребенка (см. приложение 3).
3. По окончании периода адаптации заполняется диагностика уровня адаптации детей к дошкольному учреждению.

Собирается медико-педсовет с расширенным составом. Туда входят старший воспитатель, педагог-психолог, медсестра, воспитатели групп раннего и младшего возраста и специалисты (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги диагностики, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими.
- Играет.

3.3 Предметно-развивающая среда

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно - развивающая среда группы раннего возраста организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

3.4 Критерии оценки эффективности программы

Критерии оценки эффективности служат следующие показатели:

1. Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению
Приложение 3
2. Диагностика нервно-психического развития (используется методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработано Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной)
Приложение 4
3. Анкетирование родителей по степени осведомленности об особенностях адаптационного периода. *Приложение 1*
4. Отзывы родителей по организации адаптации. *Приложение 5*

Приложение

Приложение 1

Анкета для родителей

«Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад»

Навыки самообслуживания.

1. Самостоятельно ест ложкой, умеет пережёвывать пищу.
2. Перед едой моет руки.
3. Пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи.
4. Своевременно просится на горшок.
5. Снимает расстёгнутые и развязанные части своей одежды, обувь (шапку, варежки, носки и т.д.), пытается одеваться без застегивания.
6. Узнает свои вещи.
7. Совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или пакет.

Индивидуальные особенности.

8. Любит когда читают книжки.
9. Рассматривает картинки.
10. Любит слушать музыку.
11. Любит рисовать, так как умеет.

Навыки общения.

12. Понимает обращенную к нему речь.
13. По просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.
14. Понимает слова «нельзя», «надо»
15. Любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт.
16. Обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.

Игровая деятельность.

17. Самостоятельно делает несложные постройку из кубиков.
18. Повторяет в игре за взрослыми увиденные действия.
19. Выполняет знакомые движения под музыку.
20. Играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу).
21. Использует в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки).

Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период

О.Е. Белова

Тема	Задачи	Содержание	Материалы
Цикл «Осенние забавы»			
«Осенние листики» (стр.68)	Формирование представления о времени года; учить называть, выделять, находить на картинке природные явления, отвечать на вопросы по содержанию необходимых явлений; вызвать желание принимать роль в игре и следовать ей; учить выполнять упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом стихотворения; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, речевое дыхание, творческие способности; закреплять умение	<p>I. Разминка Дыхательная гимнастика «Подумаем на листочки ветерком»</p> <p>II. Игровые упражнения 1. Ходьба и бег с листочками 2. «Листочки качаются» 3. «Листочкиотдыхают» 4. Спокойная ходьба с листочками 5. Подвижная игра «Собери в корзинку листочки»</p> <p>III. Релаксация Рефлексия</p>	Картинка с изображением осени; осенние листочки из цветного картона (красный, желтый, зеленый); корзинка; ватман с изображением дерева; гуашь желтая, красная для рисования ладошками

	рисовать ладошкой, используя разные цвета		
«Осень на дворе» (стр.70)	Познакомить с сезонами явлениями в природе; упражнять в ходьбе, беге; учить принимать роль в игре и следовать ей, выполнять движения по подражанию взрослому, согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения; развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, внимание, воображение	I.Разминка «Осенние листья» II. Игровые упражнения «Осень» Под. Игра «Собери в корзинку листочки» III. Релаксация «Солнечные зайчики» Рефлексия	Листочки разного цвета из бумаги, султанчики, корзинка
«Узор на листьях» (стр.72)	Привлечь внимание в игровому персонажу-Осени, вызвать желание поиграть с ней; формировать представление о цвете, размере предметов; предложить украсить коврик предметом из листьев; упражнять в ходьбе беге, умение сохранять	I.Разминка «Осенние листья» Дыхательная гимнастики «Подуем как ветерок» II. Игровые упражнения с листочками По. Игра «Солнышко и дождик» III. Релаксация «Ласковый ветерок» Рефлексия	Костюм Осени; корзинка с листочками; зонтик; бубен; султанчики; листики;, собранные на прогулке; лист ватмана белого цвета

	<p>правильную осанку при ходьбе; учить выполнять движения по подражанию, получать радость от совместной деятельности; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, тактильное восприятие, творческие способности, воображения; воспитывать потребность выполнять самостоятельные потребности с предметами</p>		
<p>«Осенний дождик» (стр.73)</p>	<p>Обогащать запас представлений об окружающем; формировать представление о времени года; учить находить на картинке природные явления; отвечать на вопросы по содержанию; закреплять умения выполнять действия с предметами, подражательные движения в соответствии с ритмом и текстом</p>	<p>I.Разминка «Дождик» II. Игровые упражнения с султанчиками 1.«Дождик пошел» 2.Ходьба с султанчиками по коврику 3.Под. игра «Солнышко и дождик» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Картинка с изображением осени; султанчики по количеству детей; бубен; лист ватмана с изображением деревьев, травы, дома; гуашь голубая</p>

	стихотворения; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, умения быстро реагировать на звуковой сигнал, рисовать пальцем прямые вертикальные линии; развивать творческие способности, воображение		
«Забавные овощи» (стр.75)	Привлечь внимание в игровому персонажу-Осени, вызвать желание поиграть с ней; познакомиться с разными видами овощей, их названиями; учить определять цвет, форму, размер овощей, выполнять знакомые игровые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; повышать интерес к совместным играм; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, память, речь, умение лепить из пластилина «огурчики»	I.Разминка «Волшебная коробочка» II. Игровые упражнения с огурчиками 1. «Поиграем с огурчиками» 2.«Покажи огурчик солнышку» 3.«Спрячь огурчик в ладошках» 4.«Покатай огурчик ладошками» 5.Ходьба с огурчиками по коврику 6.Под. игра «Повар и овощи» III. Релаксация «Слепим из пластилина огурчик» Рефлексия	Костюм Осени, коробка с конфетами, огурчики муляжи по количеству детей, колпак повара, пластилин, дощечки, салфетки

	приемом раскатывания		
Цикл «Игры с воздушными шарами»			
«Вот какие шарики!» (стр.11)	Привлечь внимание детей к шарикам, уточнить цвет, форму; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; обеспечить понимание словесных инструкций; развивать умение ориентироваться в пространстве	I.Разминка «Солнышко и тучка» II. Игровые упражнения: 1.«Погуляем с шариком» 2.«Покажем шарик» 3.«Покачаем шарик» 4.«Спрятались за шарик» 5.«Минуты шалости» III. Релаксация Рефлексия «Солнечные зайчики»	Желтые шары по количеству детей, макет солнца и тучи
«Непослушные шары» (стр.13)	Создать положительный настрой на игровую деятельность; предоставить возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представление о себе; научить каждого четко и ясно проговаривать свое имя; упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях;	I.Разминка «Давай познакомимся» II. Игровые упражнения: 1.Ходьба и бег с шарами 2.«Покачаем шарики» 3.«Подбрось и догони шарик» 4.«Под. Игра «Непослушные шары» III. Релаксация Рефлексия Дид. упражнение «Надуем шарик»	Зеленые шарики в большой коробке по количеству детей

		развивать координация движений		
«Шарик на веревочке» (стр.15)	на	Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена сверстников; вызвать желание поиграть с воздушными шарами, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в подпрыгивании; развивать слуховое внимание	I.Разминка «Что там звенит?» II. Игровые упражнения: 1.«Принеси – не урони» 2.«Покачаем шарик» 3.«Спрятались за шарик» 4.«Минуты шалости» 5.«Лови, лови» III. Релаксация Рефлексия	Зеленые и желтые шары в коробке; шарик, привязанный к палочке.
«Воздушный букет» (стр.17)		Формировать представление детей о себе, своем теле; вызвать желание поиграть с шариками; обучать умениям удерживать шарик за ниточку, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, действовать с мячом (кидать, ловить); развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в помещении	I.Разминка «Малютки и я» II. Игровые упражнения: 1.Ходьба и бег с шарами 2.«Покачаем шарик» 3.«Спрятались за шарик» 4.«Модная шляпка» 5.Игра «Кидай- лови» 6.Игра «Будь внимательным» III. Рефлексия	Зеленые и желтые шары по количеству детей
«Потанцуем шариками»	с	Познакомить детей	I.Разминка II. Игровые	Зеленые и желтые шарики

(стр.19)	эмоциональными состояниями человека (грусть, радость), показать эмоциональное состояние с помощью мимики; учить выполнять танцевальные движения с шариками под музыку (музыкальный фон); развивать внимание, умение подражать движениям взрослого; продолжать знакомить с цветом, формой предметов	упражнения: 1.«Шагаем с шариками» 2.«Покачаем шарики над головой» 3.«Покружимся с шариками» 4.«Спрячемся за шарик» 5.«Под. игра «Непослушные шары» III. Релаксация Рефлексия	
----------	--	---	--

Цикл «Мастера мяча»

«Мой веселый, звонкий мяч» (стр.20)	Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; формировать представления ребенка о себе; учить ребенка проговаривать свое имя; закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать представления	I. Разминка 1.Игра «Эхо» 2.Игра «Дружные пальчики» II. Игровые упражнения: 1.«Вверх – вниз» 2.«Спрячь мячики» 3.Ходьба с мячами по группе 4.Под. игра «Веселые мячи» III. Релаксация Рефлексия	«Волшебный мешочек», в котором лежит красный мяч; мячи среднего размера по количеству детей; большая коробка
-------------------------------------	--	---	--

	детей о цвете, размере предметов; развивать внимание, мелкую моторику, тактильное восприятие, речевое дыхание		
«Необыкновенные мячи» (стр.23)	Доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом; продолжать знакомить с эмоциональными состояниями (грусть, радость); учить выполнять подражательные движения за взрослыми, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого; упражнять в ловле, прокатывании мяча друг другу; развивать ловкость координацию движений	I.Разминка II. Игровые упражнения: 1.Ходьба с мячами по группе 2. «Покажем мячик солнышку» 3.Спрячемся за мячики» 4.Под. игра «Поймай и прокати мяч» III. Релаксация Рефлексия «Отдыхаем на мяче» Сюрпризный момент	Игрушка мишка, мешок с мячами (желтые, зеленые, красные) по количеству детей, арбуз среднего размера.
«Ай да мячик» (стр.25)	Вызвать чувства доверия ребенка к взрослому, сверстникам; учить выполнять имитационные движения в соответствии с	I.Разминка II. Игровые упражнения 1.Ходьба и бег вокруг мяча 2.«Отдохнет наш мяч немножко, пока похлопают в ладошки» 3.«Прятки с мячом»	Большой разноцветный мяч, маленькие «колючие» мячи

	<p>текстом; упражнять в прыжках; учить получать удовольствие от совместных игр; развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве</p>	<p>4.«Попрыгаем около мяча» 5.Под. игра «Покатаем мяч друг другу» 6.Ш. Релаксация Рефлексия</p>	
<p>«Рассмешим мячик» (стр.26)</p>	<p>Продолжать знакомить с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость) на примере игрушки; учить выполнять игровые упражнения в соответствии с текстом, прокатывать мяч по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, глазомер</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения: 1.Ходьба и бег вокруг мяча 2.«Отдохнет наш мяч немножко, пока хлопают ладошки» 3.«Прятки с мячом» 4.Попрыгаем около мяча» 5.Под. игра «Покатаем мяч друг другу» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Мячи средних размеров, 1-2 горки, 4-5 кеглей, мяч с изображением грустной мордочки, заготовка из цветной бумаги в виде улыбки</p>
<p>«Мы дружные ребята» (стр.28)</p>	<p>Формировать у детей представление о себе, знания о собственном теле; закрепить умение совершенствовать действия с предметами (кидать, катить, толкать), выполнять</p>	<p>I.Разминка «Мы проснулись» II. Игровые упражнения: 1.Ходьба и бег с мячом 2.»Покажем друг другу мячик» 3.Попрыгаем, как мячики» 4.»Сожми мяч и поддержи» 5.Игра малой</p>	<p>Мячи средних размеров по количеству детей</p>

	<p>подражательные движения в соответствии с текстом; способствовать развитию физических качеств</p>	<p>активности «Покатаем мяч друг другу» III. Релаксация Рефлексия</p>	
«Игры – забавы»			
<p>«Забавный тигренок» (стр. 58)</p>	<p>Создать положительный настрой во время игрового общения; вызвать интерес к игрушкам забавам, желание участвовать в музыкальных, подвижных играх, игровых упражнениях, принимать участие в закалывающих процедурах; развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворений, ориентироваться в пространстве</p>	<p>I. Разминка II. Игра «Найдем Тигренка» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Игрушка – забава тигренок, искусственная травка, неровная дорожка, мокрая дорожка, ящик с камешками, таз с водой, большая игрушка тигренок, две салфетки</p>
<p>«В гостях у заводного мишки» (стр.60)</p>	<p>Вызвать интерес к заводным игрушкам, стимулировать ответные игровые действия; учить уверенно перемещаться в пространстве; упражнять в прыжках; формировать</p>	<p>I. Разминка «Лесная зарядка» II. Игровые упражнения: 1. «Пройди по прямой дорожке» 2. «Проползи по бревнышку» 3. Достань ягоду мишке» 4. Игра «Веселый оркестр»</p>	<p>Игрушка – забава мишка с гармошкой, шумовой оркестр из бросового материала, ровная дорожка из ткани, скамейка, ягода на веревочке, маска мишки</p>

		<p>умения выполнять подражательные движения по тексту стихотворения, понимать словесные инструкции взрослого, произносить слова по подражанию, совершенствовать действия с предметами в соответствии с их функциями (музыкальные инструменты, шумовой оркестр); развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию памяти, речи; активизировать словарь</p>	<p>5. Под. игра «Мишка косолапый» III. Релаксация Рефлексия</p>	
«Куколка зеркальцем» (стр.63)	с	<p>Вызвать интерес к игрушкам забавам; учить узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, проговаривать свое имя и запоминать имена сверстников; закреплять знания о себе, своей внешности; вызвать желание играть в подвижные игры с воображаемыми предметами;</p>	<p>I. Разминка «Давайте познакомимся» II. Под. игра «Солнечные зайчики» III. Релаксация «Солнечные зайчики» Рефлексия</p>	Заводная кукла, зеркальце

	упражнять в беге, ходьбе, прыжках; развивать умение ориентироваться в пространстве		
«Чудесный сундучок» (стр.64)	Вызвать интерес к игрушкам забавам; учить рассматривать и называть игрушки, совершать действия с ними в соответствии с функциональным назначением; совершенствовать навыки ходьбы, бега; упражнять в прыжках; учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях; развивать внимание, наблюдательность, слуховое, зрительное, тактильное восприятие	I.Разминка «Кричалки-шепталки-молчалки» Игра «Покажи движениям игрушки» II. Под. игра «Мыльные пузыри» III. Релаксация Рефлексия	Игрушечный самолет, кукла, машинка; красивый сундучок; баночка с мыльными пузырями; три силуэта ладони (красного, жёлтого и зеленого цвета); аудиозапись веселой мелодии
«Петрушка в гостях у ребят» (стр.66)	Вызвать интерес к игрушкам забавам; учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами, с игрушками по подражанию; совершенствовать действия с предметами в соответствии с их функциями (погремушкой);	I. Разминка II. Игровые упражнения: 1.«Походили-позвенели погремушками» 2. «Где погремушки?» 3.«Веселые погремушки» III. Релаксация Рефлексия	Игрушка бибабо, игрушки в волшебном мешочке (ежик, мячик, шарик из поролона, белочка), погремушки по количеству детей

	<p>формировать умения определять игрушки на ощупь, с помощью взрослого называть из величину, цвет, форму; развивать координацию движений, мелкую моторику рук, тактильное восприятие</p>		
«Веселые мячики»			
<p>«Мой веселый, звонкий мяч» (стр. 78)</p>	<p>Создать положительный настрой во время игрового общения; закрепить умение детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого, удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик ладонями; формировать представление о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое внимание, мелкую моторику,</p>	<p>I. Разминка. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Дид. упражнение «Покатаемся, как мячики» II. Игровые упражнения: 1. Ходьба по кругу, мяч в вытянутых руках 2. Повороты с мячом 3. Глазки смотрят на мяч 4. Ходьба с мячиками 5. «Минуты шалости» 6. Под. игра «Мой веселый, звонкий мяч» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Силуэты ладони из картона (красный, желтый, зеленый), мягкая бумага, коробка с мячами по количеству детей</p>

	координацию движений, тактильное восприятие		
«Колбочие мячи» (стр.79)	Создать условия для сближения детей и взрослого через общение в игре; привлечь внимание детей друг к другу, называя сверстников по имени; закреплять умение совершаться действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию; формировать представление о цвете, форме предметов; развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие	I.Разминка. Игра «Весёлые мячи» II. Игровые упражнения: 1.Ходьба детей по кругу с мячами 2. «Модная шляпка» 3. Бег вокруг мяча 4.Спокойная ходьба с мячом 5. «Минуты шалости» 6.Под. игра «Непослушные мячи» III. Релаксация «колбочие» мячи» Рефлексия	Красный мяч; мячи средних размеров по количеству детей; «колбочие» мячи по количеству детей; маленькая и большая коробка
«Мы вместе играем» (стр.81)	Вызвать у детей чувство доверия друг к другу, желание играть вместе; продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом стихотворения; учить выполнять действия с	I.Разминка II. Игровые упражнения 1.Ходьба с мячом на месте 2.Руки с мячом-вверх 3.«Покачаем мячик вправо, влево» 4.Под. игра «Мой веселый, звонкий мячик» III. Релаксация Рефлексия	По одному мячу на пару

	предметом в паре, соотносить свои движения с движениями сверстников, различать и называть цвет, форму предметов; упражнять в подпрыгивании, в умении действовать по сигналу		
«Покатаем мяч в ворота» (стр.83)	Вызвать желание играть со сверстниками, взрослым, чувство радости от совместных действий; продолжать учить выполнять подражательные игровые упражнения, прокатывать мяч в ворота, действовать с мячом (кидать, катить, толкать, сжимать и разжимать мячик ладонями; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, глазомер, умение соотносить предметы по цвету	I. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла» «Минуты шалости» II. Игровые упражнения 1.«Походим с мячами» 2.«Перешагни с мячом через заборчик» 3.«Покачаем мяч вверх, вниз» 4.«Прыгаем с мячом» 5.Под. игра «Прокати мяч в ворота» III. Релаксация Рефлексия	Красные, желтые мячи по количеству детей, ворота (2-3 шт., желтые, красные коробки для мячей
«Потанцуем с мячиками» (стр.84)	Вызвать желание играть со сверстниками,	I. Разминка. Пальчиковая гимнастика «Дай нам,	Мячи по количеству детей,

	<p>взрослым; продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры, игровые упражнения с предметами под музыку, в соответствии с её настроением; развивать мелкую моторику, воображение, речь</p>	<p>солнышко, тепла» II. Игровые упражнения 1.«Вот и мяч!» 2. «Мячик в руки мы возьмем, влево, вправо повернем» 3.Бег с мячами по кругу 4. «Отдыхаем на мячах» 5.Игра «Покатаем мяч друг другу» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>аудиозапись музыкального вступления из передачи «В мире животных»</p>
Цикл «Игры с водой»			
<p>«Веселая водочка» (стр.39)</p>	<p>Формировать представления детей о себе, своем теле; знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками; вызвать желание играть в совместны игры со сверстниками; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения 1.Игры с водой 2.Под. игра «Рыбак и рыбки» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Два таза с теплой, холодной водой; набор мелких игрушек (рыбки, утки, гуся, лягушки); обруч; два стула</p>
<p>«Золотые рыбки плавают в водичке» (стр.41)</p>	<p>Вызвать у детей интерес к играм с водой, заводным игрушкам; формировать умения выполнять игровые упражнения по словесному указанию, инструкции взрослого,</p>	<p>I.Разминка «Веселые пальчики» II.Игровые упражнения Дид. игра «Поймаем сачками рыбок» III. Релаксация «Нарисуем рыбок» Рефлексия</p>	<p>Неровная дорожка; «речка» из ткани; набор мелких рыбок, сачков по количеству детей; два таза с водой, 5-6 ведерок; ватман; разноцветная</p>

		действовать орудийными предметами; развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображение	гуашь; поролоновые губки	
«Маленькие рыболовы» (стр.42)		Формировать положительный интерес к игре с водой, заводным игрушка; вызвать эмоциональный отклик; учить выполнять игровые упражнения с новыми предметами по словесному указанию взрослого; способствовать формированию правильной осанки; развивать координацию движения рук, ног	<p>I.Разминка «Веселые пальчики»</p> <p>II. Игровые упражнения с сачками</p> <p>1.Ходьба с сачками на плече</p> <p>2.«Укрепляем спинку»</p> <p>3.«Укрепляем ноги»</p> <p>4.Дид. игра «Поймай рыбок сачками»</p> <p>5.Под. игра «Рыбак и рыбки»</p> <p>III. Релаксация</p> <p>Рефлексия</p>	
«Котик на рыбалке» (стр.44)	на	Вызвать интерес к игрушкам; учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения, соотнося свои движения с движениями сверстников; развивать ловкость; укреплять общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку, орудийные	<p>I.Разминка</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1.Ходьба по неровной дорожке</p> <p>2.«Пройди-спустись с горки»</p> <p>3.«Проползти по тоннелю»</p> <p>4.Дид. игра «Поймай сочками рыбок»</p> <p>III. Релаксация</p> <p>Рефлексия</p>	Игрушка котик, неровная дорожка, горка (15 см), тоннель, маленькие красные и желтые шарики по количеству детей, рыбки, красные и желтые ведерки, два таза с водой, сачки по количеству

	умения; учить использовать в игре игрушки-заместители		детей
«Ловим рыбок удочкой» (стр.46)	Продолжать учить выполнять имитационные движения по показу взрослого; упражнять в прыжках в высоту; познакомить с новой игрушкой (удочкой с магнитиком), показать приемы игры с ней; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; формировать правильную осанку; воспитывать потребность в самостоятельных действиях с предметами	I. Разминка «Ласковый, сердитый кот» II. Игровые упражнения 1. Ходьба и бег друг за другом 2. «Разомнем лапки» 3. «Ползаем по-кошачьи» 4. Спокойная ходьба по коврику 5. Под. игра «Кто поймает?» 6. Дид. игра «Ловим удочками рыбок» III. Релаксация Рефлексия	Игрушка кот; рыбка на шнурке, привязанная к палочке; речка из ткани; удочки на магнитиках; рыбки разного цвета; ведерки разного цвета

Цикл «Кукла Маша играет с детьми»

«Кукла Маша идет в детский сад» (стр.48)	формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать у детей радость от совместных действий; учить фиксировать внимание на себе, откликаться на свое имя; развивать интерес	I. Разминка «Утреннее приветствие» II. Игровые упражнения 1. Ходьба по неровной дорожке (мягкому коврику/искусственной траве) 2. «Перешагни через ручеек» 3. «Проползи по тоннелю» 4. Ходьба по ковру	Кукла Маша, аудиозапись веселой мелодии
--	---	--	---

	к подвижным, музыкальным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывая свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом стихотворения, песни; упражнять в четком произнесении гласных звуков	III. Релаксация Рефлексия	
«Кукла Маша встречается ребят» (стр.50)	Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; формировать представления о себе, учить проговаривать свое имя; развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками; развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук; вызвать желание играть с шариками самостоятельно	I. Разминка «Лови-не урони» II. Игровые упражнения 1. Погуляем с шариками 2. «Показали друг другу шарик» 3. «Спрячемся за шарик» 4. «Минуты шалости» 5. Под. игра малой активности «Подпрыгни – достань» III. Релаксация Рефлексия	Кукла Маша, шарик по количеству детей, один гелиевый шар
«Кукла Маша с	Учить	I. Разминка «Солнышко	Кукла Маша,

<p>ребятами делают зарядку» (стр.52)</p>	<p>устанавливать контакт друг с другом с помощью игрушки; совершенствовать навыки в ходьбе, беге, прыжках; учить выполнять игровые упражнения по тексту игр; развивать внимание, координацию движений, речевое дыхание</p>	<p>и тучка» II. Игровые упражнения «Сделаем зарядку» 1.«Ходьба по коврику» 2.«Выше руки поднимаем, ровно глубоко вдышаем» 3.«Прыжки на месте» 4.«Веселые ножки» 5.Игра «Подпрыгни-достать» 6.Под. игра «Будь внимателен» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>разноцветные шарики, гелиевый шар</p>
<p>«Украшим шарик» (стр.54)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с эмоциональными состояниями (радость, грусть) на примере игрушки; вызвать желание играть с новой игрушкой; учить выполнять игровые упражнения за взрослым; упражнять в подпрыгивании; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, ловкость, быстроту реакции, творческое воображение</p>	<p>I. Разминка «Непослушный шарик» II. Игровые упражнения 1. Ходьба с шариком по неровной дорожке/мягкому коврику 2. «Модная шляпка» 3.«Спрячемся за шарик» 4. Под. игра малой активности «Удержи шарик» III. Релаксация «Украшаем-наряжаем» Рефлексия</p>	<p>Шарики по количеству детей, гелиевый шар, вырезанные из цветной самоклеющейся бумаги нос, губки, глаза</p>
<p>«Шарик нашел себе друга» (стр.56)</p>	<p>Доставить удовольствие радость</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения 1. Ходьба с шариками</p>	<p>Шарики по количеству детей, два</p>

	<p>сюрпризным моментом; формировать представление о себе; учить детей проговаривать своё имя, имя сверстников; упражнять в выполнении знакомых игровых упражнений с предметами, удерживая их всеми пальцами; учить соотносить свои движения с движениями сверстников; развивать познавательную активность, фантазию, воображение</p>	<p>по кругу 2.«Шарик вверх, шарик вниз. Крепко шарик в руки взять, опускать и поднимать» 3.«Спрятались за шарик» 4.«Модная шляпка» 5.Игра «Удержи шар» III. Релаксация «Украшаем и наряжаем» Рефлексия</p>	<p>гелиевых шарика, вырезанные из цветной самоклеющейся бумаги нос, губки, глаза; косыночка, кепка; смешные рожицы по количеству детей</p>
--	--	--	--

Цикл «Насекомые»

<p>«Божья коровка» (стр.30)</p>	<p>Учить отличать по внешнему виду насекомых, называть цвет, форму; привлечь внимание игрушке (божьей коровке); вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях, музыкальной, подвижной игре; развивать внимание, умение действовать по сигналу, мелкую</p>	<p>I. Разминка «Божья коровка» II. Игровые упражнения: 1.«Жуки летают» 2.Жуки перелетают с цветочка на цветочек» 3.«Божьи коровки ползают» 4.«Жуки катаются на цветочках» 5.Под. игра «Маленькие жуки» III. Релаксация Рефлексия «Жуки»</p>	<p>Игрушка божья коровка</p>
---------------------------------	---	---	------------------------------

	<p>моторику рук, речевое дыхание; учит четко проговаривать звук «ж»</p>		
<p>«Веселый паучок» (стр.32)</p>	<p>Вызвать интерес к игрушке, учить называть цвет, размер; познакомиться со строением тела паучка; закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры; развить интерес к подвижным играм, двигательные навыки, мелкую моторику</p>	<p>I.Разминка «Паучок» II. Игровые упражнения 1.Ходьба и бег по коврику 2.«Спрятались паучки» 3.«Паучки ползают» 4.«Паучки играют» 5.Под. игра «Паучок» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Игрушка паучок</p>
<p>«На цветочках бабочки сидят» (стр.34)</p>	<p>Продолжать учить отличать и называть насекомое по внешнему виду, соотносить предметы по цвету, знакомить со строением, размером, цветом насекомого; закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные действия в соответствии с текстом игр; упражнять в ходьбе, беге, в прыжках;</p>	<p>I.Разминка II. Игровые упражнения 1.«Бабочки летают» 2.«Бабочки сидят на цветочках» 3.«Бабочки сушат крылышки» 4.Дид. игра «Найди бабочке домик» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Большая игрушка бабочка; желтые красные бабочки из фантиков на ниточках; набор фантиков; красные желтые напольные цвета</p>

	развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание, воображение		
«Кузнечики» (стр.35)	Знакомить с внешним строением кузнечика, учить называть цвета, размер игрушки, выполнять игровые упражнения по показу взрослого; упражнять в ходьбе, прыжках; развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук	I.Разминка «Кузнечик» II. Игровые упражнения 1.Прыжки на двух ногах 2.«Кузнечик прыгает в траве» 3.«Ножки устали» 4.Под. игра малой активности «Найди кузнечика» III. Релаксация Рефлексия	Игрушка кузнечик
«Голубая змейка» (стр.36)	Помочь снять эмоциональное напряжение в игре с бумагой; упражнять в беге в медленном, быстром темпе, в прыжках, действиях с предметами по показу взрослого; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве, речевое дыхание; способствовать профилактике плоскостопия.	I.Разминка 1.Под. игра «Догони змейку» II. Игровые упражнения 1.«Помашем ленточками» 2.«Спрячем ленточку» 3.«Бросай-лови ленточку» 4.Дыхательное упражнение «Подуем на змейку» 5.Под. игра «Змейка. Поймала хвостик» III. Релаксация Рефлексия	Большая игрушечная змея, вместо хвоста-ленточки по количеству детей; маска змеи; кольца среднего размера на резинке по количеству детей
Цикл «Транспорт»			
«Автомобилисты» (стр.86)	Познакомить с разными видами	I.Разминка II. Игровые упражнения	Рули по количеству

	<p>транспорта (автомобили, его строение, цветом, размером); вызвать желание играть с заводным автомобилем; учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем; совершенствовать двигательные навыки (перемещаться в пространстве друг за другом, в разных направлениях, обходить, оббегать, перешагивать предметы, выполнять движения по тексту игры, по словестной инструкции, по сигналу взрослого); развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, воображение, зрительное, слуховое, тактильное восприятие</p>	<p>1. «Едем по дороге»». 2.«Едем между предметами». 3.«Поедем по горке». 4. Подвижная игра «Птицы и автомобиль» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>детей, две дорожки из клеенки (узкая и широкая; 15см. и 30 см.), 4- 5 кубиков 10 см., горка с лестницей 15 см., заводная машина</p>
«Путешествие на поезде»	<p>Познакомить с новым видом</p>	<p>I.Разминка II. Игровые упражнения</p>	<p>Кольца на резинке по</p>

(стр.88)	<p>транспорта (поездом, его строением, цветом паровоза, вагончиков); вызвать желание играть с заводным поездом; учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер</p>	<p>1. «Поедем на поезде по ровной дорожке» 2. «Едем между предметами» 3. «Поедем по горке» 4.Под. игра «Мы веселые ребята» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>количеству детей, две рейки (2,5-3 м), 4-5 кубиков (10 см), горка (15 см), заводной поезд</p>
«Веселые кораблики» (стр.90)	<p>Познакомить с новым видом транспорта (корабликом); продолжать знакомить со свойствами воды; вызвать желание играть с водой, игрушками; формировать орудийные навыки; побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого; совершенствовать</p>	<p>I.Разминка 1.Дид. игра с водой 2.Дыхательная гимнастика «Подуем на кораблики» II. Игровые упражнения 1. «Натягиваем парус» 2. «Моем палубу» 3. «Заводим мотор» Игры «На необитаемых островах» III. Релаксация «Загораем на солнышке» Рефлексия</p>	<p>Два таза с водой, пластмассовые стаканчики, ведра на подгруппу детей, бумажные кораблики (5-6 шт.), трубочки по количеству детей, атрибуты для постройки корабля, картинка с изображением кораблика или игрушечный кораблик;</p>

	<p>двигательные навыки, учить соотносить свои движения с движениями сверстников; повышать и интерес к подвижным играм; развивать ориентацию в пространстве, координацию движений, тактильное восприятие, речевое дыхание; упражнять в четком проговаривании звука «у»</p>		<p>длинная веревка, прикрепленная с одного конца к неподвижной опоре; тряпочки на подгруппу детей, сачки по количеству детей, рыбки (6-10 шт.), аудиозапись детской песенки «Чунга-Чанга»</p>
<p>«Самолетики» (стр.92)</p>	<p>Познакомить с новым видом транспорта (самолетом, его строением); побуждать выполнять движения, используя воображаемые предметы; закрепить умение перемещаться в пространстве в разных направлениях, выполнять игровые упражнения по наказу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения 1. Ходьба на месте 2. Наклоны туловища вперед, назад 3. «Пружинки на ножках» 4. Спокойная ходьба 5. Под. игра с бумажными самолетиками III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Бумажные самолетики по количеству детей, игрушечный самолет; картинка с изображением самолета</p>

	<p>движениями других детей; развивать ориентировку в пространстве, внимание, творческое воображение, умение удерживать самолетики в руках</p>		
<p>«Быстрые лошадки» (стр.94)</p>	<p>Познакомить с новым видом транспорта (лошадкой); совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке; учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого, по тексту игры, согласовывать свои движения с движениями сверстников; развивать ориентировку в пространстве, координацию движения. Тактильное восприятие</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения 1. Ходьба по неровной тропинке друг за другом 2. Ходьба и бег по ровной дорожке 3. «Лошадки скачут по горке» 4. Под. игра «Лошадка» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Неровная дорожка (2,5 м), прямая дорожка (2,5 м); горка (15 см); голова лошадки, прикрепленная к палочке, длинная ленточка</p>
Цикл «Спортивный городок»			
<p>«Напольная пирамидка» (стр.96)</p>	<p>Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игрового</p>	<p>I. Разминка Игра с кольцами «Прокати кольцо, кто дальше» II. Игровые упражнения 1. «Строим из колец</p>	<p>Большая пирамидка, аудиозапись «Песенки друзей»</p>

	общения; закреплять умения совершать действия с предметами; согласовывает свои действия с ритмом и текстом игры; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках; формировать представления о цвете, размере предметов; ; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, мелкую моторику рук	прямую дорожку» 2.«Построим из колец круг» 3.Под. игра «Непослушные колечки» III. Релаксация Рефлексия	
«Игры в спортивном зале» (стр.98)	Учить детей выстраивать дружеские отношения в процессе игрового общения; вызвать желание выполнять знакомые упражнения в новой обстановке; закрепить умения ходить друг за другом по не ровной дорожке, скатываться с горки, ползать в тоннеле; способствовать развитию силы, ловкости, сноровки,	I.Разминка II. Игровые упражнения 1.Ходьба по неровной дорожке, по камешкам 2.«Прокатиться с горки» 3.«Проползти по тоннелю» 4.Под. игра «Догонялки» III. Релаксация Рефлексия	Неровная дорожка, ящик с камешками, горка (15 см), тоннель, два больших мата

	ориентировки в пространстве, координации движений, мелкую моторику рук, чувства равновесия		
«Чем заняться в детстве в непогоду дворе» (стр.100)	Создать положительный эмоциональный настрой через элементы утренней зарядки; учить согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры; продолжать учить выполнять упражнения в новой обстановке; совершенствовать навыки ходьбы, бега; учить выполнять прыжки на батутах, ползать по тоннелю друг за другом; развивать координацию движений, мелкую моторику, вестибулярный аппарат; воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности	I. Разминка II. Игровые упражнения 1. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (между кеглями) 2. «Выше, выше. Высоко можем прыгать мы легко» 3. «Проползти по тоннелю» 4. Под. игра «Солнышко и дождик» III. Релаксация Рефлексия	Прямая дорожка, 4-5 кеглей, два батута, тоннель, длинный канат или веревка (3 м), небольшие модули по количеству детей
«Купаемся, загораем» (стр.101)	Дать почувствовать себя сильными, смелыми;	I. Разминка II. Игровые упражнения 1. Ходьба по неровной дорожки, по	Неровная дорожка, ящик с камешками, два батута,

	<p>способствовать повышению самооценки; продолжать обучать выполнять знакомые упражнения на модулях (в ходьбе по дорожкам, в прыжках на батутах, ползании по тоннелю); познакомить с новым видом спортивного снаряда – сухим бассейном; вызвать желание поиграть в бассейне; развивать внимание, координацию движения, разные группы мышц, вестибулярный аппарат</p>	<p>камешкам» 2.«Выше, выше, высоко можем прыгать мы легко» 3. Ходьба по горке 4. Игра «Купаемся в бассейне, ползаем по тоннелю» III. Релаксация «Загораем» Рефлексия</p>	<p>горка (15 см), тоннель, сухой бассейн</p>
<p>«Властелины колец» (стр.103)</p>	<p>Закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом; формировать умение выполнять игровые упражнения с обручем (в ходьбе с перешагиванием, в лазанье в обруч,</p>	<p>I. Разминка «Игра с кольцами» II. Игровые упражнения 1.«Пройди по коридорчику» 2. Ходьба по обручу приставным шагом 3.«Пролезть в обруч» 4. Ходьба по коврику 5. Под. игра «Ловишки с обручем» III. Релаксация Рефлексия</p>	<p>Кольца средних размеров по количеству детей; 4-5 обручей, скрепленных между собой; 2-3 больших обруча; два пластмассовых обруча, прикрепленных на жесткую основу (50 см)</p>

	<p>ходьбе по обручу); развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, координацию движений, чувство равновесия, внимание, ловкость, быстроту реакции</p>		
Цикл «Нам весело живется!»			
<p>«Мишка по лесу гуляет» (стр.105)</p>	<p>Учить налаживать доверительные, дружеские отношения друг с другом, с игрушкой; закрепить умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения (в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию), согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; развивать тактильное восприятие, внимание, воображение, координацию движения,</p>	<p>I. Разминка II. Игровые упражнения «Мишка по лесу гуляет» 1. «Перешагни через пеньки» 2. «Делай как Мишка» 3. «Мишка по лесу гуляет, детям шишки собирает» 4. Под. игра «Мишка и пчелы» III. Релаксация «Волшебный сон» Рефлексия</p>	<p>Игрушка мишка; 4 – 5 кубиков (10 см), две скамейки, большая корзина, шишки (10-15 шт.), маска медведя</p>

	ориентацию в пространстве, ловкость; формировать правильную осанку		
«Птичка-невеличка» (стр.107)	Учить налаживать дружеские отношения со сверстниками в процессе игрового общения, проявлять внимание и сочувствие, желание помочь в беде; закрепить умение выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазанье под веревкой; формировать правильную осанку; повышать интерес к подвижной игре; развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры; воспитывать находчивость, любознательность	I.Разминка «Передай птенчика» II. Игровые упражнения «Полоса препятствий» 1. «Подлезаем под высоко привязанную веревочку» 2. «Перешагиваем через низко привязанные веревочки» 3. «Обойдем непроходимые воротца» 4.Под. игра «Гнездышко» III. Релаксация «Волшебный сон» Рефлексия	Пушистый желтый комочек, длинные веревки (3-4 шт.), воротца, гнездо из веток, игрушечные птицы (2 шт.), аудиозапись спокойной музыки
«Лягушата на болоте» (стр.109)	Учить взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения;	I.Разминка 1.Игра с водой «Поиграем с лягушками» 2.Закаливающие процедуры II. Игровые упражнения	Маска цапли, механические лягушки (4-5 шт.), мокрая дорожка, искусственная травка, мокрая

	<p>способствовать сплочению детского коллектива; вызвать желание играть с водой, с заводными игрушками; закрепить умения выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игры; способствовать закаливанию; развивать любознательность, внимание, воображение, быстроту реакции</p>	<p>1.Под. игра «Лягушки и цапля» III. Релаксация «Сон на берегу моря» Рефлексия</p>	<p>дорожка, 2-3 таза с водой, аудиозапись «Шум моря»</p>
<p>«Белая береза» (стр.111)</p>	<p>Привлечь внимание к красоте окружающей природы; познакомить с растениями на участке, уточнить их строение; закрепить умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений; упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях; способствовать</p>	<p>I.Разминка «Здравствуй солнце золотое!» II. Дид. игра «В гости к бабушке» 1.Дид. упражнение «Покажи, какая травка и берёзка» 2.Под. игра «Найди, догони» III. Релаксация: «Жуки отдыхают» Рефлексия</p>	<p>Аудиозапись «Голоса берёзки», ленточки разного цвета (10-15 шт.)</p>

		закаливанию, используя естественные условия; развивать слуховое внимание, воображение, любознательность	
«Вот такие малыши!» (стр.115)	Формировать представления детей о себе, своём теле; развивать умение действовать в соответствии с ритмом и текстом стихотворения, игры; закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание, воображение, любознательность; воспитывать доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам в процессе игрового общения	<p>I. Разминка</p> <p>1. Упражнение «Пора вставать!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастики</p> <p>II. Игровые упражнения</p> <p>1. Ходьба по неровной дорожке, мягкому коврику, камушкам</p> <p>2. «Перешагни через заборчик»</p> <p>3. «Проползи по тоннелю»</p> <p>4. Хороводная игра «Если весело живется»</p> <p>5. Хороводная игра «Хоровод друзей»</p> <p>III. Релаксация «Фея сна»</p> <p>Рефлексия</p>	Неровная дорожка, мягкий коврик, ящик с камешками, тоннель, нарядный колпак для Феи, ярко украшенная палочка, аудиозапись спокойной музыки

Анкета для родителей «Обратная связь»

1. Насколько, по Вашему мнению, проведенная работа по облегчению адаптации у детей была успешной?

2. Удовлетворила ли Вас организация и проведения адаптационных занятий?
Почему?

3. Ваши предложения и пожелания по проведению семейной адаптационной группы?

4. Какие игры из занятий Вы стали использовать дома?

5. Нужны ли такие формы сотрудничества детского сада с родителями?
Почему?

Используемая литература:

1. И.В. Лапина Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127 стр.
2. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О Е. Белова. – Изд. 3-е испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.
3. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» Мозайка-синтез, Москва 2017
4. Интернет ресурсы.