

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №74 комбинированного вида «Непоседы»
630129, г. Новосибирск, ул. Краузе, 17/1. Телефон: 347- 06 -75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Система работы с дошкольниками
по ранней профориентации через организацию
сюжетно-ролевых игр
с профессиональным сюжетом

Автор проекта:

Ермилова Марина Константиновна

Воспитатель, 1 кк

Новосибирск

Краткая аннотация проекта

1.	Тема проекта	Система работы с дошкольниками по ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевых игр и профессиональным сюжетом
2.	Авторы:	Воспитатель 1 категории Ермилова Марина Константиновна
3.	Тип проекта:	Педагогический, групповой, исследовательско-творческий
4.	Участники проекта:	Воспитатели, родители, дети, специалисты ДОУ
5.	Сроки реализации:	Сентябрь 2015 г. - май 2016 г., долгосрочный.
6.	Проблема:	В ходе наблюдения за детьми, а также по результатам диагностики сделала вывод о том, дети имеют низкий уровень знаний о предлагаемых к рассмотрению профессиях, особенно их трудовые действия, инструменты и материалы каждой профессии. У большинства детей узкий активный и пассивный словарь по данной теме. Дети не используют в игре сюжетные линии предлагаемых к рассмотрению профессий. Родители уделяют недостаточно внимания тому, во что играют их дети.
7.	Актуальность	Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы игры с профессиональным сюжетом планомерно и систематически являлись неотъемлемой частью ранней профориентации дошкольников.
8.	Цель:	способствовать формированию у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых через сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности и предварительную работу к ним.
9.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Создать информационно-методическую базу по теме проекта; • пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, пособиями и атрибутами для игр; • разработать план мероприятий с детьми и родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • формировать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование). • развивать познавательную, творческую активность детей в различных видах деятельности; • воспитывать у детей уважение к труду людей разных профессий и желание оказывать помощь другим. • увеличить степень участия родителей в жизни детского сада, обогатить представления родителей о ранней профориентации детей, об особенностях сюжетно-ролевых игр.
11	Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-методической базы по теме проекта; • пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы новыми играми, пособиями и атрибутами для игр, в том числе, сделанными своими руками; • разработка плана мероприятий для детей и родителей; • расширение и закрепление у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, о необходимости и важности их труда; • рост творческой активности детей, способности совместно разворачивать игру; • формирование умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждение детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; • мотивирование детей на самостоятельное знакомство с рядом профессий; • формирование умения отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий; • формирование у детей представления о востребованных в современном обществе профессиях; • повышение уровня компетентности родителей в выборе средств, методов и приёмов познавательного развития детей; • рост родительской заинтересованности в дальнейшем развитии своих детей.

Описание учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы» введен в эксплуатацию в 2011 году.

Проектная мощность: 260 мест.

Фактическая наполняемость: 460 детей.

Материально-техническая база способствует решению воспитательно-образовательных задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Стратегия развития МКДОУ направлена на создание нового облика детского сада, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования.

Перспективы развития: разработка образовательной программы учреждения в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, включение в образовательную практику новых нетрадиционных форм работы с детьми позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов дошкольного учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Условиями реализации стратегической цели является:

- создание единого образовательного пространства в условиях введения ФГОС;
- здоровьесбережение всех участников образовательного пространства,
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

При этом инновационность образовательного пространства в ДОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;

- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Постановка проблемы

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности.

Игра – в свете ФГОС – выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В ходе социологического исследования, проведенного Московским Центром социологии образования РАН под руководством В.С. Скобкина, старшие дошкольники отвечали на следующие вопросы: какие игры ты знаешь? Во что любишь играть? Знаешь ли правила своей любимой игры? Результаты ответов, их анализ дали такую картину. Первое место занимают подвижные игры с правилами – 45%. Второе место – (25%) занимают ролевые игры, среди которых на лидирующую позицию у девочек вышли традиционные «дочки-матери» (11,2%); у мальчиков наиболее популярны игры «в машинки» (5%). Остальные сюжеты

ролевых игр, такие как «магазин», «больница», «роботы», «школа», назвали менее 1% детей.

Эта статистика позволяет говорить о том, что ролевые игры детей весьма однообразны и ограничены, в основном, семейной тематикой. Практически отсутствуют игры с профессиональными сюжетами. Между тем, именно эти игры, в наибольшей мере, способствуют вхождению ребенка в мир взрослых – игровая роль в концентрированной форме воплощает в себе связь с обществом. Принимая на себя роль, например, «врача» ребёнок должен выполнять ролевые действия, которые присущи людям данной профессии.

Таким образом, система работы по организации сюжетно-ролевых игр с профессиональным сюжетом является неотъемлемой частью ранней профориентации дошкольников.

Цель и задачи проекта

Цель: формирование у дошкольников представлений о профессиональной деятельности взрослых через сюжетно – ролевые игры профессионально – ориентированной направленности и предварительную работу к ним.

Задачи:

- Создать информационно-методическую базу по теме проекта;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, пособиями и атрибутами для игр;
- разработать план мероприятий с детьми и родителями;
- развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
- формировать умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование).
- развивать познавательную, творческую активность детей в различных видах деятельности;

- воспитывать у детей уважения к труду людей разных профессий и желание оказывать помощь другим.
- увеличить степень участия родителей в жизни детского сада, обогатить представления родителей о ранней профориентации детей, об особенностях сюжетно-ролевых игр.

Методы реализации проекта

<i>Формы организации работы с детьми</i>	<i>Формы организации работы с родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> - НОД, в том числе с использованием ИКТ; - беседы, чтение художественной литературы; - дидактические игры; - подвижные игры, развлечения; - просмотр фотоматериалов, видеоматериалов, рассматривание иллюстраций, компьютерные презентации; - моделирование ситуаций, игровые тренинги; - сюжетно-ролевые игры; - экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - консультации; - буклеты (памятки); - родительские собрания; - круглый стол, семинар-практикум; - экскурсии выходного дня.

Этапы реализации проекта:

I этап: информационно-аналитический (подготовительный)

сентябрь 2015 года

- *диагностика* уровня знаний детей о профессиональной деятельности взрослых (Приложение 1);
- выявление проблемы, цели, задач;
- создание информационно-методической базы: изучение и анализ методической литературы, оформление картотеки аудиозаписей, видеофрагментов, слайд-программ;
- проведение собрания с родителями по ознакомлению с проектом и его задачами.
- составление календарно-тематического плана работы с детьми и родителями;

- разработка консультаций, памяток для родителей;
- подбор и изготовление дидактического материала и игр и пособий;

II этап: основной (октябрь 2015 года - май 2016 года)

- реализация календарно-тематического плана;
- организация целевых экскурсий;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды новыми дидактическими играми и пособиями, а также атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- проведение консультаций для родителей и педагогов ДОУ.

III этап: заключительный (май 2016 года)

- диагностика детей;
- опрос и анкетирование родителей;
- проведение родительского собрания по итогам проекта;
- ознакомление коллектива с опытом работы и реализованным проектом на педсовете.

Календарно- тематическое планирование по формированию представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

Блок 1. Профессия «Пожарный» (Приложение 2)

Месяц	Мероприятие	Задачи
Октябрь	Настольные игры «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме»	Актуализировать знания детей о том, как действовать в случае возникновения различных опасных ситуаций.
	Предметно-развивающая среда	Иллюстрации с изображением работы пожарных, иллюстрации с изображением снаряжения, оборудования пожарных, иллюстрации с изображением транспорта специального назначения
	Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого; «Что я видел», «В дыму» В.Житкова, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршака.	Воспитывать уважение к спасательным действиям людей в чрезвычайных ситуациях; закреплять правила поведения при пожаре.
	Беседы о безопасном поведении дома. Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», «Ни	Актуализировать знания детей о причинах возникновения пожара; подвести к формулированию правил безопасного поведения

	ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Ток бежит по проводам»	
	Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.	Создать условия для обогащения образной речи детей посредством использования малых фольклорных форм
	Беседа о профессии «пожарный»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Дидактическая игра: Что пригодится при пожаре	Научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление
	Интегрированное занятие «Юные пожарные»	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность»; закрепить знания о причинах возникновения пожара; формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара; закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; познакомить детей с огнетушителем; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.
	Рисование: Пожарная машина спешит на помощь	Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; продолжать знакомить детей с работой пожарных; учить рисовать пожарную машину; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	Работа с родителями: Семинар-практикум «В какие игры играют наши дети»	Расширять знания родителей об особенностях сюжетно-ролевых игр; повысить теоретические знания и практические умения, навыки родителей в обучении правилам пожарной безопасности и обеспечении безопасности жизнедеятельности детей. Предложить родителям принять участие в создании альбома о пожарных и спец.технике.
	Игровой тренинг «Вызови пожарных»	Закреплять знание номера пожарной охраны; формировать умение вести речевой диалог; формировать способность преодоления страха перед разговором по телефону.
	Занятие-беседа о труде пожарных	Продолжать знакомить детей с трудом пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре. Учить детей быть осторожным с огнём и электричеством. Воспитывать уважение к труду пожарных.

	Чтение художественных произведений: «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С.Маршака; «Тревога» М.Лазарев.	Закрепить представления о причинах возникновения пожара и чем он опасен. Воспитывать уважение к нелегкому труду пожарных.
	Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	Научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление. Объяснить, почему выбрали именно эти предметы. Правильно разложить карточки на две группы.
	Презентация «Пожарный – профессия героическая»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Итоговая работа по образовательно-познавательной деятельности по безопасности Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Закреплять знания и умения о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.

Блок 2. Профессия «Спасатель МЧС» (Приложение 3)

Месяц	Мероприятие	Задачи
Декабрь	Настольные игры «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме»	Актуализировать знания детей о том, как действовать в случае возникновения различных опасных ситуаций.
	Занятие «Чрезвычайные ситуации – что это?»	Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «Чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях; развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки. (Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты, занятия, игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011, 128с.)
	Предметно-развивающая среда	Иллюстрации с изображением работы спасателей МЧС России, иллюстрации с изображением снаряжения, оборудования спасателей, иллюстрации с изображением транспорта специального назначения
	Беседа о профессии «спасатель»	Расширять представление о профессии «спасатель», продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (спасательные службы), их

		значимость для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.
	Чтение и заучивание стихотворений о спасателях	Воспитывать интерес в профессии «спасатель»; развивать навыки выразительного чтения.
	Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «как бы ты поступил?», «что делать если...».	Вовлечь детей в совместный поиск решения проблемы; закрепить знания детей о том как вести себя в чрезвычайной ситуации.
	Конструирование: звезда эмблемы МЧС (оригами)	Формировать умение детей изготавливать объемную звезду из бумаги в технике оригами; воспитывать интерес, творческую активность; развивать мелкую моторику рук. Кистей.
	Презентация о профессии «спасатель»	Развивать интерес к профессии спасателя; формировать знания детей о разнообразии профессий сотрудников МЧС; раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни; воспитывать уважение и интерес к труду спасателя.
	Работа с родителями: Круглый стол	Обсудить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обсудить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Предложить родителям принять участие в создании альбома о спасателях.
Январь	Занятие «Профессия спасатель МЧС»	закрепить знания детей о профессии спасателя; активизировать словарь на эту тему; способствовать запоминанию и пониманию стихотворений, пословиц и поговорок о профессии спасатель, развивать творческие способности детей; формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, звать на помощь.
	Слушание «Гимна спасателей», «Гимна юных спасателей»	Развитие эмоциональной отзывчивости, формировать уважительно отношение к профессии «спасатель»
	Чтение книги Ю.А.Соколовой «Правила безопасности»	Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения.
	Продуктивная деятельность: изготавливаем свою эмблему «Юные спасатели»	Формировать у детей элементарные представления об эмблеме; способствовать объединению участников команд, в рамках создания коллективных работ; способствовать проявлению фантазии, инициативы.
	Работа с родителями	Предложить посмотреть с детьми мультфильмы из серии «Спасик и его друзья»
	Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Спасатели»
	Итоговая работа по образовательно-познавательной деятельности по безопасности Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	Формировать представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «01», «02», «03»; расширять представление о профессиях спасателей, медицинских

	(2 варианта – разные подходы в организации игры)	работников (врач скорой помощи, медсестра, водитель скорой помощи), пожарной службы, работников средств массовой информации (корреспондент, оператор).
--	--	--

Блок 3. Профессия «Врач» (Приложение 4)

Месяц	Мероприятие	Задачи
Февраль	Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит».	Учить воспринимать литературный текст, понимать мотивы поведения героев, сопереживать им. Закреплять умение соотносить иллюстративный материал с текстом произведения. Обратит внимание детей на работу врача, инструменты, которые он использует.
	Беседа с врачом: «Знакомство с профессией врача (медсестры)»	Знакомить с профессией врача (медсестры): с некоторыми профессиональными действиями, предметами-помощниками; воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.
	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.
	Аппликация: Добрый доктор Айболит	Формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей
	Специальные игровые ситуации «Кукла Настя заболела», «Измеряем рост и вес кукол»	Развивать умения детей переводить жизненный опыт в условное планирование игры Расширять представление детей о работе медицинской сестры и оборудовании процедурного кабинета (весы, ростомер). Учить измерять рост кукол и взвешивать их.
	Работа с родителями	Привлечь родителей к наполнению копилки наглядного материала по темам: такие разные врачи, на приеме у врача.
	Чтение стихотворения А.Кардашовой «Наш доктор»	Формировать положительное отношение в профессии «врач».
	Беседа «Такие разные врачи»	Воспитывать чувство признательности и уважения к труду старших, продолжая целенаправленно знакомить их с профессиональными действиями врачей разных специализаций и другого медицинского персонала, с предметами-помощниками в труде врача.
	Конструирование: изготавливаем зеркало отоларинголога, термометр	Формировать умение детей действовать по алгоритму, изготавливать необходимые атрибуты для игры из подручных материалов.
Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» (предложить	

		сшить халаты, шапочки, принести пустые пузырьки и т.п.)
Март	Занятие по здоровьесбережению с использованием ИКТ	Закреплять и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни и о составляющих его компонентах; закреплять знания об органах чувств, их значении и гигиене; формировать представление о взаимосвязи физической нагрузки и работе сердца.
	Рассматривание набора последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры.	Закрепление и обобщение представлений о работе врача и медицинской сестры.
	Наблюдение за скорой помощью	Создать основу для развития и обогащения содержания игры ребенка.
	Беседа «Скорая помощь»	Продолжать знакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь». (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с. стр. 64)
	Игры со строительным материалом: Строим поликлинику, аптеку	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом; развивать мелкую моторику, координацию обеих рук; воспитывать умение ценить свой труд и труд товарищей.
	Тема для общения «Что делает мама, когда я заболел»	Развивать у детей умения и навыки общения со взрослым и друг с другом.
	Специальная игровая ситуация «Папа вызывает врача»	Развивать умения детей переводить жизненный опыт в условное планирование игры
	Интегрированное занятие с использованием ИКТ «Профессия - врач»	Уточнить и обобщить представления детей о профессии «врач». Побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Закрепить знания о профессии врача, аптекаря; обогащение словаря; формировать у детей умение играть по замыслу, самим развивать сюжет; обучить новым игровым действиям; формировать дружеские отношения в игре со сверстниками, взрослыми.

Блок 4. Профессия «Педагог» (Приложение 5)

Месяц	Мероприятие	Задачи
Апрель	Чтение стихотворения Н.Ивановой «Воспитатель»	Учить воспринимать литературный текст, формировать положительное отношение к профессии воспитатель.
	Беседа о профессии «Воспитатель»	Уточнить и обобщить представления детей о профессии воспитатель. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.
	Экскурсия по детскому саду.	Воспитывать уважение к труду всех сотрудников детского сада. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.
	Рисование: Мы и наш воспитатель	Формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей
	Специальные игровые ситуации «Занятие по музыке, физической культуре»	Развивать умения детей переводить жизненный опыт в условное планирование игры Расширять представление детей о работе музыкального руководителя, инструктора ФИЗО.
	Работа с родителями	Привлечь родителей к наполнению копилки наглядного материала по темам: день в детском саду, кто работает в детском саду.
	Чтение и заучивание стихотворения О.Высотской «Детский сад»	Формировать положительное отношение к поэзии.
	Интегрированное занятие и использование ИКТ на тему: Профессия - воспитатель	Уточнить и обобщить представления детей о профессии «воспитатель». Побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии
	Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»
	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Развитие умения совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развитие интереса к профессии воспитателя; повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.
Май	Беседа о профессии «Учитель»	Закреплять и систематизировать знания детей о профессии «Учитель»
	Рассматривание картин о школе разных художников.	Учить детей рассматривать картины; формировать умение замечать в ней самое главное, правильно понимать содержание картины; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; развивать внимание, наблюдательность, память.
	Наблюдение за скорой помощью	Создать основу для развития и обогащения содержания игры ребенка.
	Экскурсия в школу	Знакомство с работой педагога, помещениями школы, правилами внутреннего распорядка.

Игры со строительным материалом: Строим школу, детский сад.	Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом; развивать мелкую моторику, координацию обеих рук; воспитывать умение ценить свой труд и труд товарищей.
Интегрированное занятие с использованием ИКТ «профессия – учитель»	Уточнить и обобщить представления детей о профессии «учитель». Побуждение к совместной творческой деятельности на основе использования информации, полученной на занятии.
Компьютерная презентация «Школа – с чего все начиналось»	Развитие активного познавательного интереса старших дошкольников в процессе ознакомления с историей возникновения педагогики.
Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг к другу, к взрослым. Углублять интерес и положительный интерес к школе. В игре закреплять знания, полученные при посещении школы, выстраивать сюжетные
Развитие игрового сюжета по теме «Школа»	Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры

Ожидаемые результаты

- создание информационно-методической базы по теме проекта;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы новыми играми, пособиями и атрибутами для игр, в том числе, сделанными своими руками;
- разработка плана мероприятий для детей и родителей;
- расширение и закрепление у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых, о необходимости и важности их труда;
- рост творческой активности детей, способности совместно разворачивать игру;
- формирование умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждение детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;
- мотивирование детей на самостоятельное знакомство с рядом профессий;
- формирование умения отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессий;

- формирование у детей представления о востребованных в современном обществе профессиях;
- повышение уровня компетентности родителей в выборе средств, методов и приёмов познавательного развития детей;
- рост родительской заинтересованности в дальнейшем развитии своих детей.

Оценка качества реализации проекта

1. Диагностика уровня знаний детей о профессиональной деятельности взрослых.
2. Оценка уровня заинтересованности родителей через проявление их активности в проводимых мероприятиях.
3. Обобщение материала по итогам реализации проекта предполагается в виде фото, видеоматериалов.

Ресурсы

Наименование	Имеющиеся средства	Требуемые средства	Всего
<i>оборудование</i>			
ноутбук	15000	-	15000
интерактивная доска	15000	-	15000
проектор	8000	-	8000
фотоаппарат	5000	-	5000
Копировальный аппарат	2500	-	2500
<i>всего</i>	45500	0	45500
<i>Редакционно-организационные материалы</i>			
Тонер для принтера	-	900	900
Покупка бумаги различного формата и фактуры	500	1500	2000
Медали	-	300	300
<i>всего</i>	500	2700	3200
<i>Информационно-организационные материалы</i>			
Настольно-печатные игры, демонстрационный материал, наглядные пособия	1000	2000	3000

Ткань, швейная фурнитура для изготовления костюмов-накидок	-	5000	5000
Методическая литература+художественная литература	1000	1000	2000
Костюмы для развлечений	10000	-	10000
<i>всего</i>	12000	8000	20000
<i>Всего расходов</i>	58000	10700	68700

Практическая значимость результатов

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Выпуск буклетов для педагогов по предварительной работе к сюжетно-ролевым играм с профессиональным сюжетом (Приложения 2,3,4,5).
3. Создание электронной базы проекта, включающей в себя разработки материалов для интерактивной доски, презентации для детей и родителей, видео, аудио и фото материалы по теме.
4. Повышение компетентности родителей.
5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми, пособиями и атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
6. Дальнейшее применение накопленного дидактического материала, костюмов в совместной и самостоятельной деятельности.