

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы»

Принято Педагогическим советом № 3

от 11 01 2023 г.



Утверждаю

Щелехова Т.А.

Приказ № 13 от 11.01.2023 г.

Отчёт
о самообследовании муниципального казенного
дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы»
за 2022 год

Новосибирск, 2023

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с ООП ДО МКДОУ д/с № 74 «Непоседы», разработанной с учётом примерной ООП ДО «Детский сад 2100» под редакцией ред. Р.Н. Бунеева и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. В группах комбинированной направленности для детей с ТНР – в соответствии с АООП ДО, разработанной с учётом Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

На основе ООП ДО и АООП ДО МКДОУ д/с № 74 «Непоседы» разработаны Рабочие программы для работы с детьми разных возрастных групп, а также Рабочие программы специалистов.

Для реализации содержания ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОУ разработаны перспективные комплексно-тематические планы для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, перспективные планы проведения образовательной деятельности с детьми в режимных моментах, циклограммы образовательной деятельности с детьми на неделю. Весь образовательный процесс строится на основе данных планов, а также санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.

Работу с детьми по коррекции речевых нарушений учителя-логопеды организуют с учётом следующих программ:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Для детей с ОВЗ разработаны Адаптированные основные образовательные программы.

В течение 2022 года в учреждении велась работа по улучшению качества образования. Были проведены в течение года следующие тематические изучения:

Февраль 2022 год – тематический контроль «Организация и проведение деятельности по ознакомлению с художественной литературой»;

Май 2022 год – «Освоение детьми программы»;

Сентябрь 2022 год – тематический контроль «Готовность ДОУ к началу учебного года»;

Октябрь 2022 год – предупредительный контроль «Организация и проведение прогулки»;

Ноябрь 2022 год – предупредительный контроль «Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;
 Декабрь 2022 год – оперативный контроль «Анализ планов учебно-воспитательного процесса».

К каждому тематическому изучению старшим воспитателем и членами методического совета ДОУ разрабатывались памятки. В ходе тематических изучений анализировалась работа педагогов ДОУ по следующим направлениям:

- состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качество оперативного (календарного) планирования образовательной деятельности с детьми;
- динамика освоения воспитанниками ДОУ ООП ДО МКДОУ д/с № 74 «Непоседы» по выбранному разделу;
- работа с родителями.

По итогам тематических изучений оформлялись справки, с которыми педагогический коллектив знакомился на педагогических советах. В справке содержался анализ работы по проверяемому направлению - положительные моменты и недостатки. Для устранения недостатков в ходе обсуждения вносились предложения по улучшению работы. Для этого использовались разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями.

По итогам работы получены следующие результаты.

Качественное освоение детьми ООП ДО (см. раздел «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»).
Результативная работа с воспитанниками по коррекции речевых нарушений (см. раздел «Оценка содержания и качества подготовки воспитанников»).

Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне:

Уровень мероприятия	Название мероприятия	ФИО выступающего	Должность	Тема выступления
Всероссийский педагогический фестиваль (12.09.22)	«Лучшие практики развития личностного потенциала»	Медведева О.М.	Старший воспитатель	Общественно-значимая акция как формирующий элемент жизни группы
Городской фестиваль педагогического творчества (17.11.22)	«Храним наследие России»	Медведева О.М.	Старший воспитатель	Практики приобщения дошкольников к народным традициям в условиях современного детского сада

		Малышева Е.В. Маркова Т.Ю. Антоновская О.В.	Муз.руководитель Муз.руководитель Муз.руководитель	Знакомство с традиционным укладом жизни русского народа средствами музейной педагогики Погружение в атмосферу народной культуры в рамках кружка «Русская изба» Играем в русские народные игры
Региональная школа Новосибирского кампуса (27.04.22)	Функциональная грамотность в лестнице познания: компетентность педагога, мудрость родителей, самостоятельность и инициативность ребенка»	Медведева О.М. Ермилова М.К	Ст.воспитатель, учитель-логопед	Проявление детской инициативы в играх про эмоции»
Городская ярмарка педагогических проектов (23.03.22)		Задохина М.В., Ермилова М.К.	Учителя-логопеды	Развитие личностных качеств у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр
Городское методическое объединение учителей-логопедов (01.06.22)	Итоги года	Задохина М.В., Надточий Н.С.	Учителя-логопеды	Применение метода биоэнергопластики в коррекционной работе учителя-логопеда
Муниципальное методическое объединение учителей-логопедов	Педагогический дуэт	Задохина М.В., Надточий Н.С.	Учителя-логопеды	Система наставничества в МКДОУ д/с №74 «Непоседы»
Виртуальный образовательный марафон (24.05.22)	Создание образовательного смарт-пространства в ДОУ как средство повышения качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Медведева О.М. Ермилова М.К., Малышева Е.В.	Ст.воспитатель, учитель-логопед, муз.руководитель	Создание образовательного смарт-пространства в ДОУ как средство повышения качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Районное методическое объединение инструкторов по физической культуре (6.12.22)	Инновационные формы и методы в работе инструкторов ФК	Митюшина Л.Д., Казенных В.В., Никитенко М.А.	Инструктора по физической культуре	Эмодзи-танец как средство формирования здорового образа жизни

Электронная газета (февраль 2022г)	Интерактивное образование, выпуск №99	Нечипурук Н.М.	воспитатель	Формирование культуры здоровья у детей раннего возраста
Электронная газета (апрель 2022г)	Интерактивное образование, выпуск №100	Нечипурук Н.М.	воспитатель	Роль книги в развитии речи детей раннего возраста

Активное участие педагогов в методических конкурсах различного уровня:

- Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют–2022» - победитель, рекомендован для участия во Всероссийском конкурсе «Педдебют-2023».
- Всероссийский смотр-конкурс видеороликов «Утро должно быть спортивным» - сертификат участника;
- Межрегиональный конкурс «Цифровой педагог – цифровые дети» - 3 место;
- Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» - диплом 1 степени;
- Чемпионат педагогических команд Новосибирской области «Навыки 21 века» - диплом 2 степени;
- Городской конкурс «Безопасная дорога –детям» - диплом победителя.

Воспитанники и педагоги ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

Областных и всероссийских:

- Международный игровой конкурс «Человек и природа»;
- Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку победы» - сертификаты участника;
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» - дипломы участника;
- Всероссийский конкурс рисунков «Гимн Росии моими глазами» - грамоты победителей и лауреатов;
- Региональный чемпионат Baby Skills Новосибирской области по компетенции «флористика» - диплом 1 степени;
- Конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Беби – Абилимпикс» 2022 – диплом 1 степени, дипломы 3 степени;
- Областной конкурс «Мой дом – Новосибирская область» - диплом 1 степени, диплом победителя 2 степени, дипломы лауреатов 2 степени;
- Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместеярче» - дипломы участников;
- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы!» - диплом 1 степени, дипломы 2 степени;

- Областной конкурс творческих работ «В гости к буквице» - сертификаты участников.

Городских:

- Городской конкурс «Пластилиновый космос» - 44 работы, дипломы участников;
- Городской фестиваль детского творчества «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод» - лауреат 1 степени;
- Городской конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь упаковки» - грамоты за 3 место, дипломы за участие.

Районных:

- Районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Христос рождается! Славите!» - дипломы 2 и 3 степени;
- Творческий конкурс «Книгопесенка-чудесенка» - дипломы 1 и 2 степени;
- Открытый районный конкурс детского творчества «Снегирь вернисаж» - дипломы лауреата 2 и 3 степени;
- Районный открытый конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Пасха красная» - дипломы 1, 2 и 3 степени;
- Открытый районный конкурс детского творчества «Портрет кошки» - дипломы 1, 2, 3 степени;
- Открытый районный конкурс детского творчества «Символ года» - диплом 1 степени, дипломы участника;
- Открытый районный конкурс детского творчества «Путешествие в сказку» - дипломы участника.

Всего за 2022 год в конкурсах приняло участие 38 педагогов (83%).

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (см. раздел «Оценка качества учебно-методического обеспечения»).

Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями:

- Газета «Наши непоседы»

Конкурсы и выставки творчества: «Сохраним природу, «Мирное небо России», «Весенний букет», «Мои любимые домашние питомцы», «Народная мудрость» (Пословицы о труде), «Весенняя капель», выставка книжек-малышек «Животные из красной книги», «Осенний калейдоскоп», «Пешеходный переход через улицу ведет», «В стране дорожных знаков», «Открытка для мамы», «Первая буква моего имени».

- Родительская гостиная «Один день из жизни первоклассника»
- Литературная гостиная (по произведениям В. Сутеева)
- Спортивное развлечение «День рождения детского сада «на спорте»
- Семейный досуг «День матери»
- Видео консультации и мастер-классы

- Акция памяти, посвященная 76-летию Победы
- Акция «Птичья столовая»
- Акция «Дворец для скворца»
- Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево!»
- Дистанционный клуб «Непоседливые ручки»
- Дистанционная рубрика «Непоседливая кухня»
- Психолого-педагогический клуб для родителей «Мы вместе»

Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса и требующих работы по их преодолению:

- педагоги ДООУ реализуют «метод проектов в образовательной деятельности с детьми» без определенной системы, от случая к случаю, часто заимствуют проекты из сети интернет, а не исходят из интересов детей и родителей группы.

- имеется ряд недостатков при разработке и реализации проектов: мероприятия проекта не связаны между собой; затруднения во встраивании мероприятий проекта в общую канву образовательного процесса в течение дня; методически неточные формулировки разного вида задач к мероприятиям проекта; расхождение между запланированными задачами проекта и конкретными мероприятиями проекта; не все мероприятия проекта находят отражение в календарном плане;

- у большинства воспитателей нет оформленного опыта работы по какому-либо направлению работы с детьми;

- большинство воспитателей испытывают затруднения в формулировках приоритетных направлений работы с детьми, заинтересовавших их тем. Не до конца понимают разницу между разработкой методических материалов и конкретным опытом работы с детьми. Следует также отметить, что формулировка тем, указанных воспитателями, не даёт представления о том, какое значение для развития детей имеет данная тема;

- 62% педагогов путают практические умения, необходимые для создания и успешного овладения педагогическим опытом и критерии по которым можно оценить опыт работы;

- большинство воспитателей имеют недостаточное представление о том, через какие формы профессиональной деятельности можно представить опыт работы.

Анализ данных мониторинга по освоению детьми ООП ДО показал затруднения по вопросам, которые отмечаются больше чем в 50% групп

- представление о городе, достопримечательностях, знаменитых земляках отмечено в группах № 3, 7, 8, 11, 12, 13 (6 групп - в прошлом году их было 7);

- название деревьев, травянистых растений на участке, название растений луга, сада, водоёма отмечено в группах № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12 (7 групп - в прошлом году их было 8);

- представление о труде взрослых, профессиях отмечено в группах № 4, 3, 9, 10 (4 группы - в прошлом году их было 5);

- представление о свойствах материалов (природных и сделанных руками

человека) отмечено в группах № 4, 3, 2, 1, 9 (5 групп - в прошлом году их было 5);

- приобщение детей к художественной литературе отмечено в группах (выделены только те группы, где затруднения есть по 2-3 вопросам) это группы № 2, 12, 3, 8 (т.е. 4 группы - в прошлом году их было 5);
- различение форм и деталей строительного материала, создание и обыгрывание созданных построек отмечено в группах № 1, 5, 3, 4, 8, 12 (т.е. 6 групп – в прошлом году их было также 6);
- овладение разнообразными приёмами лепки, включая лепку народных игрушек, отмечено в группах № 3, 4, 9, 10, 12 (т.е. 5 групп - в прошлом году их было 7);
- различение жанров и видов искусства отмечено в группах № 7, 9, 11, 12 (т.е. 4 группы);
- затруднения по разделу аппликация имеются в группах № 7, 9, 3, 11 (т.е. 4 группы).

1.2. Оценка системы управления Учреждения.

Управление ДООУ носит лично ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДООУ, но и выборным представительным органом – Управляющим советом учреждения. Кроме того, в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников Учреждения

- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;
 - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
 - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;
 - принимает коллективные требования к работодателю;
 - принимает решение об объявлении забастовки;
 - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;
- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
 - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Педагогический совет Учреждения

- коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий педагогических работников Учреждения. Является постоянно действующим органом детского сада, решающим вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, создан в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения

профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении. Основными задачами педагогического совета являются: повышение уровня учебно-воспитательной работы с детьми, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, повышение методического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности. Педагогический Совет обсуждает: выполнение приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию комитета по образованию, министерства просвещения; годовой план работы дошкольного учреждения, меры по укреплению здоровья детей. Ход качественного выполнения программ по каждой возрастной группе; передовой опыт воспитателей с целью внедрения его в практику работы и другие вопросы деятельности дошкольного учреждения.

Управляющий совет Учреждения

Управляющий совет Учреждения состоит из педагогических работников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, организациями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Управляющего совета Учреждения;
- обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и

общественностью. В ДОУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

- 93 % воспитанников ДОУ освоили ООП ДО с успешной и оптимальной динамикой;
- по итогам работы групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи 70 % детей выпущено в школу с хорошей речью;
- 88 % детей подготовительной группы освоили содержание образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 74 «Непоседы» с успешной и оптимальной динамикой;
- 65 % детей подготовительной группы имеют хороший уровень подготовки руки к письму.
- 22 % детей - школьно-зрелые, 78 % детей - средне-зрелые;
- 89% детей освоили раздел ООП ДО «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» с успешной и оптимальной динамикой.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строилась на основе расписания непосредственно-образовательной деятельности и с учётом требований СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса. Расписание предусматривало, что от 50 до 70% образовательной нагрузки на каждый день приходилось на НОД двигательного и художественно-эстетического цикла. НОД с повышенной умственной нагрузкой планировалась на середину недели. В расписании предусматривалось время на отдых между НОД. Также для каждой возрастной группы в зависимости от расписания НОД составлялась циклограмма деятельности с детьми на неделю. В циклограмме предусмотрены разные виды деятельности детей: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022 учебном году численность педагогического состава составляла 47 человек. 32 педагога (71%) имели высшее образование, 15 педагогов (29%) среднее специальное образование.

Курсы повышения квалификации в 2022 учебном году прошли 8 педагога (17%). За два последних учебных года курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, также 100% педагогов прошли курсы оказания первой медицинской помощи.

Аттестацию в 2022 году прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию. На конец календарного года:

Высшая категория - 17 (36%)

1 категория - 11 (23%)

Соответствие занимаемой должности - 5 (11%)

Без категории - 14 (30%)

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;

Для обеспечения образовательной деятельности в ДООУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2021 учебном году приобретены пособия и методические материалы, дидактические игры для реализации содержания ООП ДО.

- оценка материально-технической базы;

МКДОУ д/с № 74 занимает земельный участок площадью 5636 кв.м.

(Свидетельство о государственной регистрации права 54 АГ 651949 от 22.06.2012 г.).

На территории МКДОУ д/с № 74 оборудованы прогулочные участки для каждой возрастной группы, «тропа Здоровья», огород, цветник, «фито клумба», альпийская горка, площадка правил дорожного движения.

В МКДОУ д/с № 74 оборудованы и функционируют:

- административный блок (кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии и делопроизводства);
- методический блок (кабинет старшего воспитателя, библиотека);
- образовательный блок (кабинет педагога-психолога, 3 кабинета логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, ИЗО-студия);
- медицинский блок (кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, соляная пещера);
- блок питания (кабинет кладовщика, склад пищевых продуктов, цех готовой продукции, цех сырой продукции, раздаточная, бытовая комната);
- хозяйственный блок (кабинет заведующего хозяйством, кастаньянная, прачечная, бытовая комната персонала, обслуживающего здание).

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- 14 групповых помещений для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет со спальнями, раздевалками, санузлами, буфетными комнатами (общая площадь – 2272,3 кв.м.);
- 2 групповых помещения без буфетной комнаты и спальни- ГКП (общая площадь – 70,3 кв.м.)
- музыкальный зал (общая площадь – 81,9 кв.м.);
- физкультурный зал (общая площадь – 91,7 кв. м.);

- кабинет учителя-логопеда (общая площадь 25,9 кв.м);
 - кабинет учителя-логопеда (общая площадь 20, 2 кв.м)
 - кабинет учителя-логопеда (общая площадь 12,9 кв.м)
 - кабинет педагога-психолога (общая площадь 24,3 кв.м.)
 - ИЗО студия (общая площадь 13,6 кв.м)
 - библиотека (общая площадь 25,9 кв.м)
 - бассейн (общая площадь –330,7 кв. м.);
- чаша бассейна,
 - зал ЛФК,
 - туалетные комнаты,
 - душевые,
 - кабинет инструктора по плаванию.

Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для развивающей (в том числе конструктивной) деятельности детей: дидактические игры, наборы и игрушки различной сложности, наборы строительного материала, оборудование для сенсорного развития, для совместной и индивидуальной активности детей и т.д.; детская художественная литература, подбор иллюстраций, репродукций известных картин, наборы аудио и видеокассет по сказкам;

- в целях художественно-эстетического развития детей в группах имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного цвета и фактуры, карандаши, кисти, краски и нетрадиционные красители, пластилин, трафареты и т.д.), регулярно организуются выставки детских работ;
- для обеспечения музыкальной деятельности в каждой группе имеются музыкальные инструменты, диски с музыкальными произведениями в соответствии с программой дошкольного музыкального образования;
- в группах выделены места для активного движения детей, физкультурных пособий.

Существующие площади позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников ДОУ.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В ДОУ имеется необходимое количество ТСО, персональные компьютеры, магнитофоны, брошюратор, ламинаторы, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивная доска, 5 видеопроекторов.

Таким образом, в детском саду активно используются информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника в режиме уверенного пользователя. В настоящее время администрация детского сада систематически обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте; получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в Интернете.

Создана и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет.

Материально- техническая база ежегодно пополняется, достаточная для реализации образовательных программ.

Для деятельности сотрудников по организации образовательного процесса и для создания комфортных условий пребывания детей были приобретены:

- ноутбук (1 шт.),
- электрокипятильник (1 шт.),
- напольные ковровые покрытия, шторы для обновления групповых интерьеров;
- детская мебель (стулья, скамейки, кровати, кабинки).

1.7. Организация медицинского обслуживания.

- наличие Договора о сотрудничестве и оказании медицинской помощи
- оснащённость оборудованием (%) - 100%;
- оснащённость медикаментами для оказания неотложной медицинской помощи (%) - 100%.

1.8. Организация питания.

- приготовление пищи ведётся на пищеблоке ДООУ;
- питание - 5-х разовое;
- наличие согласованного примерного 10-дневного меню
- санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН;
- инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность работников пищеблока имеется.

1.9. Обеспечение пожарной безопасности.

- первичные средства пожаротушения - имеются;
- обеспечение обслуживания МЧС, АПС - имеется;
- система тревожной сигнализации - имеется;
- пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей;
- оборудование путей эвакуации негорючими материалами.

1.10. Обеспечение антитеррористической безопасности.

- ограждение территории - имеется;
- организация охраны: 3 сторожа, тревожная кнопка;
- телефонный аппарат;
- паспорт антитеррористической защищённости образовательного учреждения - имеется;
- информация в образовательном учреждении о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Имеется Положение о системе внутренней оценки качества образования.

В 2017 учебном году в МКДОУ д/с №74 «Непоседы» рабочей группой была разработана процедура внутренней системы оценки качества образования, утверждённая педагогическим советом №3 от 12.01.2017г.

Оценка качества образования проходила по следующим критериям:

1. Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций

- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, в том числе на официальном сайте ДОУ в сети Интернет
- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации
- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Материально-техническое и информационное обеспечение организации
- Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
- Условия для индивидуальной работы с обучающимися
- Наличие дополнительных образовательных программ
- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

3. Доступность образовательных услуг для инвалидов

- Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов
- Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

4. Условия качества реализации образовательной деятельности

- Наличие лицензии
- Наличие ОП ДО
- Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО
- Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов

- Участие ДОУ, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня

5. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

- Удовлетворенность родителей работой ДОУ

- Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО)

- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ

На момент проведения процедуры самообследования процедура ВСОКО не проведена в полном объёме, завершится не позднее 1.06. 2023 года.