

Аналитическая справка педагога-психолога старшего звена
Маурер Жанны Юрьевны за 2019-2020 учебный год
«Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников».

Работа с родителями является одним из самых важных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении.

Работа психологической службы в детском саду направлена на сотрудничество и психологическую поддержку родителей, как в качестве индивидуальных консультаций, так и методов групповой работы.

В течение 2019-2020 учебного года мероприятия с родителями проводились в соответствии с поставленными годовыми задачами по направлениям деятельности педагога-психолога: консультационная работа, информационно - просветительская деятельность.

За 2019-2020 учебный год с родителями (законными представителями) проводились следующие мероприятия:

1) Выступления на родительских собраниях в старших и подготовительных группах по следующим темам:

- «Воспитание ребенка старшего дошкольного возраста»;
- «Возрастные особенности детей 6 лет»;
- «Возрастные особенности детей 5 лет»;
- «Критерии готовности детей к школьному обучению»;
- «Эмоциональное и социальное развитие ребенка в 6 лет»;
- «Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста».

2) В середине учебного года была организована и проведена родительская гостиная «Один день из жизни первоклассника».

3) В течение учебного года было проведено 37 индивидуальных консультаций.

Для большего удобства был разработан бланк записи на консультацию для родителей, удобный график приема, что позволило полностью удовлетворить потребность родителей в консультациях педагога-психолога.

Наиболее частыми темами обращений родителей были:

1. Результаты психодиагностического обследования (уровень готовности к школьному обучению);
2. Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, агрессивность и пр.);
3. Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.д.);
4. Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.д.);
5. Неврологические проблемы (тики, повышенная утомляемость, сосание пальца, грызение ногтей, нарушение сна и т.п.).

Психолого – педагогическое консультирование проходило в несколько этапов, на каждом из которых осуществлялось решение соответствующих задач:

1. Этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
2. Этап комплексного психологического обследования;
3. Аналитический этап (анализ полученных данных, составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
4. Этап собственно консультирования и оказания психологической помощи (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
5. Этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

В течение года принимала участие в собраниях относительно особенностей детей, представленных на комиссию ПМПК.

Для родителей на доске педагога-психолога размещалась информация по сохранению и укреплению психического здоровья детей, актуальным вопросам воспитания.

Источником дополнительного консультирования являлось создание информационных буклетов, стендов, папок передвижек по типу «Советы психолога».

Были размещены следующие темы:

1. «Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте»;
2. «Развитие мелкой моторики»;
3. «Психологическая готовность к школе»;
4. «Причины проявления детской агрессии»;
5. «Кризис 7 лет»;
6. «Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
7. «Предупреждение неврозов у детей»;
8. «Патологические привычки у детей»;
9. «Воспитываем самостоятельность дошкольника»;
10. «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка».

Психолого-педагогическое сопровождение дает возможность родителям оптимизировать взаимоотношения в семье, повысить психологическую компетентность, получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДООУ. На мой взгляд, данная модель психологического сопровождения поможет родителям осознать важность своего влияния на развитие личности ребенка, научит содействовать его гармоничному развитию и активному сотрудничеству с образовательным учреждением.

Педагог-психолог старшего звена
МКДОУ д/с №74 «Непоседы»
Маурер Жанна Юрьевна