

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы»
МКДОУ д/с № 74 «Непоседы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий



Т.А. Шелехова

Приказ № 199 от «20» 08 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019 – 2024 гг.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 2019

г. Новосибирск
2019

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Информационно справка об учреждении	7
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей	8
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта	10
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ	21
4. Концептуально-прогностическая часть	33
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	35
4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	36
4.3. Модель будущего детского сада	37
5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние	39
5.1. Основные направления, этапы, задачи реализации Программы	39
5.2. План мероприятий по реализации Программы	42
5.3. Прогнозируемый результат Программы развития	44
6. Приложения (Основные системные проекты стратегического развития ДООУ)	47
Проект № 1. Развитие педагогического потенциала	47
Проект № 2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	50
Проект № 3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	52
Проект № 4. Совершенствование структуры управления ДООУ	55

1. Паспорт

Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы»
на 2019-2024 годы

1.	Наименование Программы	
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р);– Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол № 10 от 03.09.2018);– Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8);– Приказ № 1014 от 30.08.2013 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;– Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования.– Устав МКДОУ д/с № 74 «Непоседы»

3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска. Управляющий совет ДОУ.
4.	Основные разработчики Программы	Администрация, представители органов самоуправления, методические структуры МКДОУ д/с № 74 «Непоседы»
5.	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательного процесса и повышения социального статуса учреждения.
6.	Задачи Программы	<p>1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.</p> <p>2. Формирование и развитие системы оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.</p> <p>4. Создание условий для самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>6. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>7. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</p> <p>8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 5 лет (2019-2024 гг.).</p> <p>I этап – 2019-2020 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения</p>

		<p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); – мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей; – анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2020-2023 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация новшеств и преобразований; – внедрение их в текущую работу детского сада; – реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2023- 2024 гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; – подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>От администрации – заведующий.</p> <p>Методическая служба – старший воспитатель, методист, специалисты ДОУ.</p> <p>Педагоги ДОУ – воспитатели всех возрастных групп.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные средства – Некоммерческое партнёрство «Попечительский совет «Детский сад № 74»

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Сформирован стабильный высокопрофессиональный коллектив, готовый работать в современных условиях.</p> <p>2. Усовершенствована система оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>3. Обновлено содержание образования через реализацию инновационных и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Созданы условия для самореализации и становления личности дошкольника, для его успешной социализации.</p> <p>5. Стабильная работа психолого-педагогической службы, организована специальная помощь детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников: повышена родительская заинтересованность и активность в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>7. Обновлено система социального партнёрства, для реализации ЧПФУОО привлекаются ресурсы и специалисты других организаций.</p> <p>8. Усовершенствована материально-техническая база ДОУ, пополнена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая реализации нового содержания.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: департамент образования мэрии города Новосибирска. Внутренний контроль: администрация учреждения (ежегодно, апрель - май).</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговом Педагогическом совете (май), – итоговом общем родительском собрании (май), – предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ (ежегодно, май – июнь).

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 74 комбинированного вида «Непоседы» введен в эксплуатацию в 2011 году.

Юридический адрес: 630061, г. Новосибирск, ул. Краузе, 17/1.

Телефон: 347- 06 -75 (заведующий).

Дошкольное учреждение – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. На территории детского сада имеются игровые площадки, веранды, есть две спортивные площадки, огород, альпийская горка, фито грядка, берёзовая роща, цветники.

Ближайшее окружение: школа № 207, школа № 211, региональный спортивный центр Новосибирской области по фехтованию, ледовая арена «Родник», детский развивающий комплекс «Апельсин», медицинский центр «Созвездие медвежат», стоматологическая клиника «Стиль Дент».

Проектная мощность: 260 мест.

Фактическая наполняемость: 560 детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: серия 54ЛО1 № 0001916 от 09 июля 2014года.

Руководитель ДООУ: Шелехова Татьяна Александровна, педагогический стаж 21 год.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 07-00 до 19-00.

В дошкольном учреждении функционируют 18 групп, из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 6 групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- 4 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 2 до 4 лет.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2019 - 2024 годов обусловлена важностью целей развития образования.

В настоящее время «модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образования.

Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля надпромежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Уже в возрасте 3 – 6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе ФГОС ДО лежит переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума. Данные по результатам анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56 %;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85 %;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97 %;
- с качественной подготовкой к школе – 89 %;
- с использованием современных программ и технологий – 91 %.

93 % родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них – 81 % готовы быть активными помощниками в жизнедеятельности группы, 3 % - хотели бы выступить в роли советников, 57 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом, проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют психолого-педагогическими понятиями, это означает, что требования этих родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть небольшой процент родителей, которые не могут четко формулировать свои требования и ожидания в детском саду. Мы это расцениваем, как, то, что уровень информированности данных родителей о возможностях и жизнедеятельности ДОО не достаточен и не позволяет им воспринимать нас в полной мере как помощников. Значит, одной из задач детского сада будет являться повышение информированности и заинтересованности родителей.

Таким образом, образовательная политика государства и социальный заказ микросоциума выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении в кадровом ресурсе, внешних связях.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое, профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов, способных:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

2. Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить.

3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Методическая работа с кадрами носит как коллективный, так и личностный характер и включает в себя:

- теоретические и практические семинары;
- консультации и консультации-практикумы;
- изучение и распространение ППО;
- показ открытых мероприятий;
- включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, диспутов, методических объединений;
- включение в группы по подготовке и реализации проектов;
- включение в группы по подготовке и проведению открытых мероприятий города и района;
- деловые игры, тренинги, дискуссии;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности;
- взаимопосещения;
- помощь в организации самообразовательной работы;
- обучение на курсах повышения квалификации.

В ДОУ созданы оптимальные условия для проявления высокой культуры педагогической деятельности, свободы творчества. При организации работы с педагогическими кадрами учитываются возможности педагогов и их профессиональные интересы. В учреждении разработана система самообразования всех участников педагогического процесса.

В целях повышения имиджа учреждения, а также повышения уровня профессионализма, педагогические работники, 1 раз в три года, направляются на курсы повышения квалификации, по окончании которых и результатам педагогической деятельности, воспитателям и специалистам рекомендуется пройти процедуру аттестации на первую и на высшую квалификационные категории, согласно Положению «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Реализация годовых задач ДОУ осуществляется на советах педагогов, Советах ДОУ, на семинарах-практикумах, консультациях, открытых коллективных просмотрах и педагогических планерках.

Педагоги и специалисты ДОУ активно участвуют в конкурсах различного уровня:

2014-2015 учебный год:

- Районный конкурс открыток по произведениям русских поэтов «Как прекрасен этот мир» – благодарственное письмо.
- Районный шашечный турнир среди педагогов «Золотая шашка» – грамота за 3 место.
- XXII Районный фестиваль детского, юношеского и молодежного

театральноготворчества «Времен связующая нить» – диплом лауреата.

- Районные соревнования «Веселые старты» – грамота в номинации «Сильные и смелые».

- МБУДОД «Центр Юность» матч-турнир по шашкам среди команд МКДОУ – грамота за 3 место.

- Районный конкурс детских рисунков по произведениям С. Михалкова «Чьи стихи мы знаем с детства» – 2 место.

- Детский развлекательный центр «Страна Континенталия» конкурс новогодних поделок «В царстве снежной королевы» – благодарственные письма.

- МАОУДОД «Детский Автогородок» Городской конкурс рисунков и поделок «Дорога глазами детей» – благодарственное письмо.

2015 - 2016 учебный год:

- Районный конкурс стихов и «Я с дорогою на Вы» – участие».

- Районный фестиваль педагогических песен коллективов Признание - 2016» – диплом лауреата III степени.

- Городской фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод» – диплом лауреата I степени.

- Городской конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер» – участие.

- Городской творческий конкурс «Дорога будущего глазами детей» – участие.

- Городской конкурс инновационных проектов «Образ жизни – здоровье» – участие.

2016-2017 учебный год:

- Районный конкурс художественной самодеятельности «Мы вместе» – диплом лауреата.

- Районный фестиваль творчества педагогических коллективов ДОУ «Признание - 2016» – диплом лауреата.

- «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод» – диплом лауреата I степени.

- Профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС дошкольного образования – диплом победителя.

- Творческий конкурс «Мечталкин» – диплом за 2 место.

- XXVI городской фестиваль «Времен связующая нить» – диплом лауреата.

- Соревнования «Педагоги на старт!» – благодарственное письмо за участие.

- Акция «Садики за отдельный сбор отходов 2016-2017 учебный год» – грамота за участие.

2017-2018 учебный год:

- Районный конкурс творчества среди педагогов ДОУ «К 125-летию Новосибирска» – участие.

- Районный «Фестиваль по аквааэробике» – грамота за 1 место.

- Районный конкурс театральных постановок «Вре́мён связующая нить» (район) – диплом в номинации «Дебют».

- Районный творческий «Пасха Красная» – грамота за 1 место, участник.

- Ярмарка методических идей (район) – участник, грамота за 2 место, грамота за 3 место, грамота за 1 место.

- Городской конкурс педагогических проектов «Инновации в образовании» – лауреат, участник.

- Городской конкурс экологической направленности «Экобэби-2108» – дипломы I и II степени.

- Городской конкурс экологической направленности «Мы за чистый город» – грамота за 1 место, участник.

- Городской творческий конкурс «Мой Новосибирск – моя родина» – грамоты за 1 и 2 место, диплом лауреата.

- Городской конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер» – диплом III степени.

- Городской фольклорный фестиваль «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод» – диплом лауреата III степени.

- Городской конкурс «Безопасная дорога детям» – участие.

- Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» – диплом Победителя.

- Областной конкурс детского творчества «Моя Вообразия» – участие.

- Областной конкурс «Семья за детство без опасности» – участие.

- Региональный конкурс методических разработок «Секрет успеха» – дипломы II степени.

- Всероссийский игровой конкурс для воспитанников «Человек и природа» – участие.

2018-2019 учебный год:

- Районный творческий конкурс «Снегирь Вернисаж» – грамота за 1 место, грамота за 2 место, участие.

- Районный конкурс художественной самодеятельности «Мы вместе» – дипломант.

- Городской фестиваль семей «Семья – счастливое созвездие» – грамота за 1 место, участие.

- Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей» – участие.

- Городской конкурс экологической направленности «Экобэби-2019» –

участие.

- Городской конкурс экологической направленности «Мы за чистый город» – грамоты за 1, 2 и 3 место, участие.

- Городской конкурс для педагогов «Педагогические таланты» – диплом II степени, участие.

- Городской конкурс авторских дидактических пособий – диплом победителя, диплом лауреата, сертификат участника.

- Городской конкурс «Лучшая кормушка» – грамота за 1 место, приз зрительских симпатий.

- Городской конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер» – диплом III степени, дипломант в номинации «Эмоциональное выступление».

- Городской фольклорный фестиваль «Собирайся, народ, в наш весёлый хоровод» – диплом лауреата III степени.

- Региональный конкурс методических разработок «Секрет успеха» – дипломы I и II степени.

- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» – участие.

- Всероссийский творческий конкурс «Родина у нас одна» – диплом I степени.

Педагоги ДОУ активно транслируют свой опыт на методических мероприятиях различного уровня.

Обобщение опыта в 2014-2015 учебном году

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Районный семинар-практикум	ОО «Художественно-эстетическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО	Малышева Е.В.	Музыкальный руководитель	Интегрированные НОД в рамках реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Обобщение опыта в 2015-2016 учебном году

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Выставка-ярмарка педагогов Калининского района	Речевое развитие	Задохина М.В.	Учитель-логопед	«Страна Кубикония»
		Аникина Т.В.	Воспитатель	«Использование кубиков при составлении предложений»
Городской семинар-практикум	Адаптированные методики ТРИЗ как средство активизации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Задохина М.В.	Учитель-логопед	Использование приемов ТРИЗ при составлении рассказа по пейзажной картине
Окружной семинар-практикум	Организация и проведение НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Быканова Г.П. Кутлан Н.В. Ермилова М.К. Костюкова Е.Н.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	«Птичка-невеличка» «Как мы весну искали» «Фотосессия для звука» «Как мы Гному помогали»

Обобщение опыта в 2016-2017 учебном году

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Районный семинар-практикум	Соревновательная деятельность в дошкольной образовательной организации	Белянова Ю.С., Казенных В.В.	Инструкторы ФК	Система взаимодействия педагогов ДОУ
Городской семинар	Игровая компетентность педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования	Медведева О.М. Ермилова М.К.	Старший воспитатель Учитель-логопед	Деловая игра как средство формирования игровой компетентности педагогов ДОУ
Городской семинар-практикум	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Князева Е.В.	Воспитатель	Организация и проведение ИОС по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Обобщение опыта в 2017-2018 учебном году

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Городской научно-методический семинар	Педагогические технологии дошкольного физического воспитания в норме и при патологии в процессе реализации ФГОС	Ермилова М.К. Белянова Ю.С.	Учитель-логопед Инструктор ФК	Коррекция психомоторного развития детей с нарушениями речи средствами физической культуры

Городской семинар-практикум	Система работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО	Медведева О.М. Мальшева Е.В.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Система работы по художественно-эстетическому развитию
Областной научно-практический семинар	Развитие профессиональной компетентности работников ДО	Мальшева Е.В.	Музыкальный руководитель	Организованная образовательная деятельность дошкольников
Районный семинар	Деятельность детского сада в процессе коррекционно-развивающего и психологического сопровождения детей в меняющемся мире	Ермилова М.К.	Учитель-логопед	Психомоторная коррекция как средство повышения эффективности логопедической работы
Районный семинар	Деятельность детского сада в процессе коррекционно-развивающего и психологического сопровождения детей в меняющемся мире	Задохина М.В.	Учитель-логопед	Риторика как средство развития коммуникативных навыков детей старшего возраста
XII городская методическая неделя работников ДО	секция «Познавательное развитие»	Кутлан Н.В.	Воспитатель	Развитие у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях при помощи средств сенсорного воспитания

Обобщение опыта в 2018-2019 учебном году

Уровень и форма проведения	Тема мероприятия	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема выступления
Единый методический день 26.09.2018	«Организация работы ДОУ согласно ФГОС ДО»	Задохина М.В., Ермилова М.К.	Учитель-логопед	Применение элементов ТРИЗ-технологии в развитии связной речи дошкольников
Городской научно-методический семинар 27.10.2018	Педагогические технологии дошкольного физического воспитания в норме и при патологии в процессе реализации ФГОС	Белянова Ю.С., Ермилова М.К.	Инструктор ФК Учитель-логопед	Коррекция психомоторного развития детей с нарушениями речи средствами физической культуры
Городской практико-ориентированный семинар 22.11.2018	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами искусства	Медведева О.М. Малышева Е.В., Маркова Т.Ю., Антоновская О.В.	Старший воспитатель музыкальные руководители	Опыт работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию
Районный семинар для учителей-логопедов 15.12.2018	Коррекционная работа с детьми с ТНР по развитию связной речи	Медведева О.М., Ермилова М.К., Задохина М.В.	Старший воспитатель, учителя-логопеды	Опыт работы ДОУ по развитию связной речи детей с ТНР
Семинар для педагогов ДОУ в рамках выставки «Учебная	Способы поддержки детской инициативы и развития творческой деятельности	Шелехова Т.А.,	Заведующий	Деловая игра как эффективная форма повышения педагогической

<p>Сибирь-2019» 15.03.2019</p>	<p>дошкольников средствами русской народной сказки</p>	<p>Медведева О.М., Ермилова М.К., Задохина М.В., Белянова Ю.С. Дятченко В.Л., Свешникова М.А.,</p>	<p>Старший воспитатель Учителя- логопеды Инструктор ФК Воспитатели</p>	<p>компетентности. Способы поддержки детской инициативы средствами русской народной сказки. Способы поддержки речевой инициативы старших дошкольников. Квест-игра как эффективный метод поддержки детской инициативы. Использование нестандартных подходов к поддержке детской инициативы</p>
<p>Городской практико- ориентированный семинар 20.03.2019</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности работников дошкольного образования</p>	<p>Малышева Е.В.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Интегрированное занятие «Как мы весну делали»</p>
<p>Городской семинар для старших воспитателей и заместителей заведующих по ВМР 21.02.2019</p>	<p>Современная методическая служба ДОО: перспективы развития</p>	<p>Медведева О.М., Малышева Е.В.</p>	<p>Старший воспитатель, методист</p>	<p>Сетевое взаимодействие как фактор развития образовательного учреждения</p>

Городская методическая неделя 28.03.2019	Дискуссионная площадка «Субъекты и партнеры дошкольного образования. Эффективное взаимодействие»	Малышева Е.В., Дятченко В.Л.	Музыкальный руководитель, воспитатель	Стендовый доклад «Общественно-значимые акции как современная форма взаимодействия с родителями»
Городская методическая неделя 29.03.2019	Круглый стол «Современные технологии в работе с детьми раннего возраста. Ясли будущего: новая роль яслей в современном образовательном пространстве»	Малинина О.С.	Учитель- логопед	Роль речевой среды в развитии речевой инициативы детей раннего и младшего возраста. Стендовый доклад
Районный семинар-практикум 26.04.2019	Соревновательная деятельность в дошкольной образовательной организации	Белянова Ю.С., Казенных В.В. Ермилова М.К.	Инструктор ФК Инструктор ФК Учитель- логопед	Система взаимодействия педагогов ДОУ
Районное методическое объединении воспитателей групп раннего возраста 06.02.2019	Организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС	Нечипурук Н.М.	Воспитатель	Дидактический модуль «Дом»
Районное методическое объединении воспитателей групп раннего возраста 10.04.2019	Развитие речи детей раннего и младшего возраста	Нечипурук Н.М.	Воспитатель	Взаимодействие с родителями по развитию речи детей раннего возраста

Таким образом, обозначились положительные тенденции роста педагогической компетентности педагогов ДОУ. Произошли качественные изменения в организации педагогического процесса, ориентированного на развитие личности ребёнка.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Материально-техническая база способствует решению воспитательно-образовательных задач, поставленных перед дошкольным образовательным учреждением. В детском саду имеется 14 групповых ячеек с просторными игровыми, спальнями, туалетными комнатами и приемными, помещениями для мытья и хранения посуды. А также 2 групповых комнаты без спален и помещений для мытья и хранения посуды, в которых функционируют группы кратковременного пребывания.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	кабинет старшей медсестры – 1 процедурный кабинет – 1 спортивный зал – 1 музыкальный зал – 1 бассейн – 1 логопедический кабинет – 3
2	Общественное питание	пищеблок – 1
3	Объекты физической культуры и спорта	спортивный зал – 1
4	Досуг, быт, отдых	музыкальный зал – 1 спортивный зал – 1
5	Иное (указать)	библиотека – 1
6	Занятия продуктивными видами деятельности	изо студия – 1
7	Театрализованная деятельность	музыкальный зал – 1

Прилегающая территория озеленена, прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами, а также игровыми комплексами и малыми формами, обеспечивающими условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме того, на территории детского сада расположена берёзовая роща, имеются спортивные и игровые площадки, площадка для изучения ПДД, тропа здоровья.

Сильная сторона:

Хорошее оснащение групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов.

Педагоги владеют приемами создания развивающей предметно-пространственной среды.

Слабая сторона:

Созданная среда нуждается в постоянном развитии, пополнении и совершенствовании.

Недостаточное обеспечение техническими средствами обучения, оборудованием для формирования инженерного мышления дошкольников

Не полное соответствие требованиям ФГОС ДО к организации РППС в ДОУ.

Пути решения:

Для обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОУ привлекать внебюджетные средства (НП «Попечительский комитет д/с № 74»).

Активно привлекать педагогов и родителей воспитанников к пополнению и обновлению РППС ДОУ своими руками.

Кадровый потенциал

В детском саду работает 47 педагогов:

- старший воспитатель;
- методист;
- 2 педагога – психолога;
- 6 учителей-логопедов;
- учитель-дефектолог;
- 3 инструктора по физической культуре;
- 3 музыкальных руководителя;
- 30 воспитателей.

Укомплектованность кадрами – 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Образовательный ценз:

- 31 педагог – 69 % - высшее образование;
- 11 педагогов – 24 % - среднее специальное образование;
- 4 педагога – 7 % - среднее непедагогическое образование (прошли профессиональную переподготовку)

По результатам аттестации имеют:

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 16 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 6 педагогов;
- не имеют квалификационную категорию – 15 педагогов.

Сильная сторона:

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 47 педагогов (30 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора ФК, 6 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 методист). Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

Слабая сторона:

30 % педагогов не имеют дошкольного педагогического образования. 40 % педагогов в ДОУ на момент написания программы не имеет квалификационной категории. Определенная часть педагогов ДОУ сохраняет чисто формальную ориентацию на развитие у детей знаний, умений и навыков, и в их деятельности отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. Построение педагогического процесса без творческого желания, направленного на создание эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Помощники воспитателей не имеют педагогического образования.

Пути решения:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Состав семей воспитанников:

- полная – 62 %;
- неполная – 29.3 %;
- многодетная – 8,7 %.

Социальный статус родителей:

- служащие – 65 %;
- коммерсанты – 21 %;
- рабочие – 14 %.

Национальность родителей:

- русские – 85 %;
- другие национальности -15 %.

Контингент семей воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих.

Успех в воспитании и образовании ребёнка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение открытых взаимоотношений ДОО с семьёй в системе социального партнёрства является неотъемлемой частью обновления работы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОО привлекает родителей к сотрудничеству во всех сферах деятельности. Для повышения педагогической компетенции родителей организованы: консультации, беседы, систематическое обновление и оформление информационных стендов, анализ анкетирования, родительские собрания.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, анкеты и другие методы. В настоящее время удовлетворенность родителей предоставляемыми ДОО услугами составляет 89 %.

Открытость для всех участников образовательного пространства

Сильная сторона:

- Наличие общественно-государственной формы управления (НП «Попечительский совет д/с № 74», Управляющий Совет учреждения).
- Информированность участников образовательного процесса через газеты, видеоматериалы, публикация в СМИ, участие в конференциях, методических объединениях.

Слабая сторона:

- Слабое использование ИКТ каналов.
- Попечительский совет не в полной мере участвует в планировании и оценке качества жизнедеятельности ДОО.

Пути решения:

– Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДООУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации.

Модель управления, принятая в дошкольном образовательном учреждении

В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития, воспитания и обучения каждого ребенка,
- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,
- включить в педагогический процесс родителей.

Управление ДООУ носит лично-ориентированный характер и осуществляется не только руководителем ДООУ, но и выборным представительным органом – Управляющим советом учреждения. Кроме того, в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Управляющий совет Учреждения

Подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего, на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

Функции управления в учреждении выполняются не только администрацией, но и общественностью. В ДООУ созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Сильная сторона:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций. Существует система ротации кадров: профессиональный и карьерный рост.

Слабая сторона:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения для перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Пути решения:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДОУ объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей организаций здравоохранения, культуры и спорта.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В своей работе Учреждение использует следующие образовательные программы:

– ООП ДОУ, разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – М.: Баласс, 2016.

– АОП ДОУ для детей с ТНР, разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

– «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

Для успешной реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы и технологии, допущенные к внедрению в образовательный процесс на основании решения Педагогического совета. Все методические разработки, используемые в ДОУ,

составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, не противоречат ФГОС ДО.

Образовательная область	Парциальные программы
Речевое развитие	«Риторика для дошкольников» (О.М. Ельцова).
Познавательное развитие	«Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич).
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова); Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти» (А.И. Буренина, Т.Э. Тютюникова).
Физическое развитие	«Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).

Учреждение решает следующие задачи:

– Коррекция речевых нарушений у детей с помощью логопедического коррекционно-педагогического воздействия.

– Коррекция задержки психического развития дошкольников с помощью коррекционно-педагогического воздействия.

– Развитие творческих, познавательных и интеллектуальных способностей, интересов ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям дошкольников.

– Формирование жизненно-необходимых социальных навыков и двигательных умений в соответствии с индивидуальными способностями развития каждого ребёнка и воспитание потребности в здоровом образе жизни взрослых и детей.

– Организация развивающей предметно-пространственной среды и создание условий в соответствии с образовательной программой для детей дошкольного возраста.

– Повышение профессионального мастерства педагогов.

– Повышение педагогической компетентности родителей и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников на основе педагогики сотрудничества.

Сильные и слабые стороны в развитии компетенций выпускника ДОО

• Готовность к выбору.

Сильная сторона:

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды, вида деятельности, партнера и др.).

Слабая сторона:

Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

• Современное системное проектное мышление.

Сильная сторона:

Более детально представлен метод проектов как технология продуктивного, интегрированного обучения.

Слабая сторона:

Не все педагоги ДОО включают данный метод в образовательный процесс, а если метод и используется, то не на данном уровне.

• Коммуникативная компетентность.

Сильная сторона:

В ДОО созданы условия для формирования у детей способности к общению, в группах старшего дошкольного возраста успешно реализуется курс «Риторика для дошкольников».

Слабая сторона:

Низкий уровень информационно-коммуникационных технологических компетенций у педагогов, что тормозит формирование элемента информационно-коммуникационных технологических компетенций у детей.

• Правовая культура.

Сильная сторона:

В ДОО реализуется просвещение сотрудников, детей и их родителей (законных представителей), направленное на расширение правовой осведомленности.

Слабая сторона:

Нет специально организованной деятельности, направленной на формирование всех составляющих правовой культуры в целом.

• **Толерантность и индивидуализация.**

Данные компетенции выбраны нами, т.к. именно они основаны на развитии индивидуальности личности.

Сильная сторона:

Участие дошкольников в конкурсах, персональных выставках. Участие в соревнованиях. Детское проектирование.

Слабая сторона:

Развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере удовлетворяет требованиям к раскрытию в полном объеме данной компетенции (портфолио дошкольника, «личный уголок в группе»).

Пути решения:

– совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по созданию условий для самореализации личности дошкольников, а также условий для успешной социализации и становления личности воспитанников, развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);

– расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

Внешние связи ДООУ

Детский сад сотрудничает с НИПКиПРО, ГЦРО, педагогическим колледжем № 2. Работа осуществляется в различных формах: научное консультирование, участие в круглых столах, семинарах, в конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДООУ расширяет свое информационное пространство. Педагоги постоянно повышают свою компетентность - это дает возможность соотносить свою деятельность с образовательной политикой и социальным заказом.

Студенты педагогического колледжа № 2 регулярно проходят практику на базе ДООУ. Это дает возможность детскому саду апробировать новые подходы в образовании детей.

ДОУ сотрудничает с театрами города. Это дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.

ДОУ сотрудничает с МАОУДОД «Детский Автогородок» - это дает возможность включать детей в познавательную деятельность, формировать у них основы безопасной жизнедеятельности. Работа строится через экскурсии, участие в конкурсах.

Сотрудничая с МБОУ СОШ № 207, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи, конкурсы, спортивные мероприятия.

Через сотрудничество с Новосибирским городским общественным фондом поддержки социальных инициатив «Наш выбор» воспитанники ДОУ принимают участие в различных экологических и социальных акциях.

В рамках реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ заключены договора о сетевом взаимодействии с ДОУ Калининского района: № 3, № 5, № 21, № 77. Такая работа способствует расширению образовательного пространства, как для воспитанников, так и для педагогов.

Социальное партнерство с дошкольными организациями района:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия в 2017-2018 гг</i>	<i>Мероприятия в 2018-2019 гг</i>
1.	Выставка творческих работ «Сказочный калейдоскоп» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства»)	«Праздник мяча» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства», МКДОУ д/с № 77 «Ладушки»)
2.	Музыкально-театральный фестиваль «Театральная весна» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства»)	Круглый стол для педагогов «Развиваем речь малышей» (совместно с МКДОУ д/с № 5 «Звездочка»)
3.	Круглый стол для педагогов «Учимся общаться» (совместно с МКДОУ д/с № 5 «Звездочка»)	Интерактивный альманах «Жалобная книга природы» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства», МКДОУ д/с № 77 «Ладушки»)
4.	Турнир среди старших дошкольников «Секреты волшебницы Речи» (совместно с МКДОУ д/с № 5 «Звездочка»)	Турнир среди старших дошкольников «Знатоки пословиц» (совместно с МКДОУ д/с № 5 «Звездочка»)

5.	Спортивная эстафета «Спасем планету от мусора!» (совместно с МАДОУ д/с № 85 «Планета детства»)	«Турнир по пионерболу» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства», МКДОУ д/с № 77 «Ладушки»)
6.	Экскурсия «Волшебный Зимний сад» (совместно с МАДОУ д/с № 85 «Планета детства»)	«Турнир безопасности» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства», МКДОУ д/с № 77 «Ладушки»)
7.	Соревнования по плаванию (совместно с МАДОУ д/с № 85 «Планета детства»)	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	Зимние Олимпийские игры (совместно с МБОУ СОШ № 207)	«Фестиваль дружбы народов» (совместно с МКДОУ д/с № 3 «Радуга детства», МКДОУ д/с № 77 «Ладушки»)

Сильная сторона:

Налажена работа по сетевому взаимодействию для реализации ЧФУОО с ДОУ района, проводятся тематические мероприятия с детьми и их родителями, а также методические мероприятия для педагогов.

Слабая сторона:

Не организовано сетевое взаимодействие с различными организациями района/города

Пути решения:

Разработать систему сетевого взаимодействия с различными организациями района/города для более полной реализации ЧФУОО.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста особое внимание на протяжении многих лет педагогического коллектива направлено на оздоровление детей: имеется отдельный физкультурный зал, физкультурные уголки в каждой группе, спортивно-игровое оборудование в физкультурном зале и на участке, 2 спортивные площадки на территории ДОУ. Большое внимание уделяется здоровьесберегающей организации образовательного процесса: обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий; обеспечение оптимальной учебной нагрузки на занятиях (в процессе непосредственно образовательной деятельности), предотвращение перегрузок,

переутомления; грамотное использование технических средств обучения; обеспечение воспитанников достаточной физической нагрузкой, создание благоприятного психологического климата (стиль обучения/воспитания, наличие эмоциональных разрядок и др.). Организована деятельность (вне занятий) физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные досуги, дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры, спортивные игры, участие в районных спортивных мероприятиях. Ведётся активная пропаганда ЗОЖ и просвещение родителей: информационные стенды в группах, родительские собрания по вопросам здоровьесбережения, консультации, «Дни открытых дверей», «Неделя безопасности и здоровья». Целью развития ДОУ за прошедший период являлось создание условий для полноценного развития физических и интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста.

Сильная сторона:

В ДОУ выстроена система здоровьесбережения детей:

– осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка осуществляется при участии разных специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов, педагогов, медицинских работников поликлиники № 29);

– создана развивающая среда, способствующая оздоровлению детей (наличие спортивных и музыкальных залов, бассейна, соляной пещеры, спортивных площадок);

– большое внимание в ДОУ уделяется воспитанию у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге и в транспорте (экскурсии, познавательные беседы, консультирование родителей и др.).

Слабая сторона:

Небольшой процент детей с первой группой здоровья, высокий процент заболеваемости детей с острыми респираторными инфекциями. Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы	Количество детей				
	2014-2015 (340 чел.)	2015-2016 (340 чел.)	2016-2017 (380 чел.)	2017-2018 (420 чел.)	2018-2019 (560 чел.)
I	80 (23 %)	88 (26 %)	95 (25 %)	90 (21 %)	102 (20 %)
II	242 (72 %)	221 (65 %)	250 (66 %)	292 (69 %)	370 (72 %)
III	18 (5 %)	30 (9 %)	33 (8 %)	35 (8 %)	39 (7 %)
IV	0	0	2(1%)	3 (2 %)	3 (1 %)

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Всего случаев заболевания:	182	194	220	221	232
В том числе:	-	-	-	-	-
бактериальная дизентерия					
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	3	4	2	5	4
скарлатина	-	-	-	-	-
ангина (острый тонзиллит)	-	2	3	3	2
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	158	173	196	192	202
пневмонии	-	1	-	1	1
несчастные случаи, отравления, травмы	2	3	4	4	3
другие заболевания	19	11	15	16	20

Увеличение количества случаев заболевания, несмотря на проводимую в ДОУ работу, связан с увеличением количества детей в группах, в том числе с ростом количества детей с ОВЗ.

Пути решения:

– Продолжать вводить в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

– Совершенствовать условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья детей и взрослых. Здоровьесбережение в детском саду осуществляется из понимания того, что здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

4. Концептуально-прогностическая часть

Миссия образовательного учреждения.

Миссия детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Философия жизнедеятельности МКДОУ д/с № 74 «Непоседы».

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит миссию детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

Ценность здоровья

Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития

Направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства

Акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества

Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

– право каждого ребенка на полноценное развитие, психолого-педагогическое сопровождение и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья.

– признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

– деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте даны социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они являются ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог овладеть определенными компетенциями:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- любознательность;
- коммуникативность;
- способность к волевым усилиям и к принятию собственных решений.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями:

1. Основы здорового образа жизни

Ребенок овладевает элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности.

2. Основы толерантности и индивидуальности

Ребенок сможет овладеть способностью понимать всё многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ребенок сможет выражать свою позицию по отношению к действительности.

3. Основы правового сознания

Ребенок сможет овладеть элементарными знаниями о правилах и нормах жизни в обществе и научится ценностно к этому относиться. У него будет сформировано умение жить согласно правилам, установленным обществом, умение

устанавливать свои правила и жить в согласии с ними. Он сможет отстаивать элементарные правовые нормы.

4. Основы проектного мышления

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

5. Основы наглядного моделирования

Ребенок в своей практической деятельности научится использовать схемы, модели, планы. Это позволит ребенку получать высокие результаты, как в дальнейшем обучении, так и в повседневной жизни.

6. Основы готовности к выбору

Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

7. Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.

У ребенка будет сформирована ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями, которые отражены в профессиональном стандарте педагога. Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенций выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

– Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер

– Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

– Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления, использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

– Инновационность и мобильность. Педагог нашего ДОУ обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать современные технологии и вносить эти технологии в жизнедеятельность детского сада.

– Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную жизненную позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности.

4.3. Модель будущего детского сада.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по

развитию физических и психических детей, воспитанию социализации и самореализации дошкольников.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариантноностью, индивидуализированностью подходов.

- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.

- Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

- Принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

- Внутреннюю систему оценки качества образования.

- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019 – 2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

5.1. Основные направления, этапы, задачи реализации Программы развития

Стратегическая цель программы: создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Стратегические задачи программы:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- создание условий для самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;

– обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития:

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Отчет о самообследовании заведующим ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО:

– Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

– Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

– Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

– Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения:

1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.

4. Совершенствование структуры управления ДОО.

5. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

5.2. План мероприятий по реализации Программы развития.

Направление работы	Предполагаемые действия	Сроки	Ответственные
Кадровая политика	<p>Реформирование системы методического сопровождения: внедрение технологии «обучения действием».</p> <p>Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>Создание условий для непрерывного повышения уровня квалификации педагогов. Обобщение и распространение педагогического опыта на муниципальном, федеральном, международном уровнях.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Оценка эффективности качества образования	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>Оценка эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.</p> <p>Внесение корректировок в Программу развития.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Здоровьесберегающие технологии	<p>Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

Совершенствование системы образования	<p>Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрированные образовательные проекты; – создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – корректировка концепции оценки индивидуального развития промежуточных и итоговых результатов ООП ДОУ; – корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ. 	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Сотрудничество с семьями воспитанников	<p>Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.</p> <p>Поиск разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада: создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки и т.д.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Взаимодействие с социокультурными объектами города	<p>Расширение и укрепление имеющихся связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями города. Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой № 207 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Совершенствование материально-технической базы ДОУ	<p>Приобретение нового оборудования, подбор и изготовление материалов, оборудования и пособий для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	2019-2024 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

5.3. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

Для воспитанников и их родителей (законных представителей):

- Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе.

- Предоставление консультативной помощи семьям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития.

- Доступная и качественная система дополнительного образования.

Для педагогов:

- Предоставление возможности для повышения профессионального мастерства и уровня квалификации.

- Повышение компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

- Привлекательность ДОУ для квалифицированных кадров.

Для МКДОУ д/с №74 «Непоседы»:

- Социально-ориентированный процесс развития ДОУ.

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Расширение системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума.

- Обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации
Программы развития

Целевые индикаторы	Показатели
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Доля пропущенных по болезни дето-дней не имеет положительной динамики. – Положительная динамика индекса здоровья. – Отсутствие карантин по инфекционным заболеваниям. – Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье воспитанников и сотрудников ДОУ.
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Общественный рейтинг ДОУ (стабильная численность воспитанников ДОУ). – Наличие дополнительных образовательных услуг. – Участие ДОУ в инновационной и экспериментальной работе. – Повышение уровня воспитания и образования воспитанников ДОУ. – Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения ООП МКДОУ.
Повышение эффективности материально-технического обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление материально-технической базы ДОУ. – Приобретение современных технических средств обучения.
Качественное совершенствование кадрового потенциала ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывное повышение уровня квалификации педагогов. – Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. – Увеличение числа педагогов, владеющих инновационными технологиями (проектные, исследовательские, здоровьесберегающие). – Число педагогов, участвующих в педагогических событиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. – Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов. – Привлекательность ДОУ для квалифицированных кадров, реализация региональных приоритетов для молодых специалистов.

<p>Семьи воспитанников</p>	<p>Повышение процента удовлетворенности семей воспитанников ДОУ качеством услуг, которые оказывает ДОУ.</p>
<p>Повышение процента удовлетворенности семей воспитанников ДОУ качеством услуг, которые оказывает ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья. – Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга). – Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня. – Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

6. Приложения

(План реализации основных системных проектов стратегического развития ДОУ)

Проект № 1. Развитие педагогического потенциала.

Цель: повышение профессиональной компетентности каждого педагога ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
2.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	1 раз в год (май-июнь)	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
3.	Совершенствовании форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации специалистов и воспитателей
4.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить». 4. «Как избежать конфликтов»

5.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
6.	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение 2019-2024 гг	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7.	Подготовку публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель Методический совет	Ежегодно	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
9.	Организация научно-методического сопровождения	Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
10.	Проведение внутреннего контроля по вопросам организации образовательного процесса в учреждении	Заведующий	1 раз в год	Определение перспектив деятельности на основе анализа результатов мониторинга

11.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Управляющий Совет учреждения, Профсоюзный комитет ДОУ	В течение 2019-2024 гг	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
12.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение 2019-2024 гг	

Проект №2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Цель: внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру образовательно-воспитательной и оздоровительной модели ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2019-2024 гг	1. Составлены авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. 2. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.
2.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024 гг	Увеличение доли воспитанников, охваченных Дополнительным образованием
3.	Организация и проведение меро-приятий со всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024 гг	Обеспечение системы работы по оздоровлению воспитанников и сотрудников ДОУ
4.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.	Старший воспитатель Педагогический коллектив Сотрудники ГП № 29	В течение 2019-2024 гг	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

5.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение 2019-2024 гг	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
6.	Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно (декабрь-январь)	Самообследование Информация на сайте
Оценка качества результатов деятельности				
7.	Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии детей.	Заведующий Старший воспитатель Методический Совет Медсестра ГБУЗ НСО ГП № 29	Ежегодно (апрель-май)	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Проект № 3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и становления личности.

Цель: совершенствование образовательного процесса через овладение ключевыми компетенциями всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019-2024 гг	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
2.	Проект оформления территории детского сада	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019- 2024 гг	<ol style="list-style-type: none">1. Усовершенствована здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (тренирующая дорожка, тропа здоровья и др.).2. Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник).3. Оформлен вход в детский сад.4. Прогулочные площадки дополнены элементами оформления, дидактическими играми и пособиями, материалами и оборудованием в соответствии с темой.5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
3.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024 гг	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями

4.	Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
5.	Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	2019-2024 гг	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
6.	Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	В течение 2019-2024 гг	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
7.	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
8.	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Старший воспитатель Педагоги Родители	2019-2024 гг	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности

9.	<p>- Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.</p> <p>- Мониторинг успешности воспитанников.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Медсестра ГБУЗ НСО ГП № 29 Методический совет</p>	<p>Ноябрь, апрель</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Определение перспектив деятельности.</p>
----	---	---	--	--

Проект № 4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Цель: создание модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года (1 раз в месяц)	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2.	Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав.по АХР	Ежегодно (летний период)	Укрепление материальной базы ДОУ
3.	Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав.по АХР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
4.	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам системы оценки качества дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2019-2020 гг	Определение перспектив деятельности на основе анализа результатов мониторинга

6.	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7.	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Самообследование, статьи, информация

В программе развития на 2019-2024 гг.
прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 56 листов.

Заведующий
Т.А. Шелехова

