

Система коррекционно – развивающей и компенсирующей работы в ДОУ

Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленная на их социализацию, предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в общий образовательный процесс. Образовательное учреждение должно создать для этого необходимые условия, комплексную систему поддержки. Актуальность данной проблемы объясняется многими обстоятельствами. В настоящее время большой процент детей дошкольного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья. У таких детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, поэтому они нуждаются в специальных условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям.

Главной особенностью коррекционной работы нашего сада является комплексный подход к формированию знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении решаются следующие задачи: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные.

Педагогический коллектив детского сада активно работает над созданием для детей специальной развивающей среды. В этих целях используется методический и дидактический материал для обследования детей и реализации основных направлений педагогической работы.

В нашем саду обучением и воспитанием детей занимаются квалифицированные специалисты и педагоги. Рассмотрим, как осуществляется система коррекционно – развивающей работы по различным блокам.

Диагностико - консультативный блок. В начале учебного года специалисты (учителя–логопеды, дефектолог, педагоги-психологи) определяют особенности развития психофизической сферы детей, выявляют уровень сформированности знаний и представлений об окружающем мире, определяют зону ближайшего развития и прогноз дальнейшего развития, создают оптимальные условия для осуществления коррекционно-развивающего и образовательного процесса в ДОУ.

С этой целью в нашем саду создан *психолого-педагогический консилиум*. На консилиуме определяют характер и причины отклонений в поведении и обучении ребёнка, консультируют и дают рекомендации родителям и педагогам, в сложных случаях направляют детей на ТПМПК города.

Физкультурно - оздоровительный блок. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического и физического плана, часто болеющие. В детском саду большое значение отводится физическому воспитанию и оздоровлению детей. Значительное место занимают подвижные игры. Они применяются на занятиях учителя – дефектолога, учителя – логопеда, музыкальных занятиях, занятиях по физической культуре, а также на прогулках и других режимных моментах.

Основная цель - укрепление и совершенствование психофизического здоровья детей. Задачами данного блока является забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание, комплексная и ранняя диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, развитие общей сенсомоторной и речевдвигательной моторики, и т.д.

Все занятия проводятся под медицинским контролем, осуществляется профилактика заболеваемости.

Коррекционно – развивающий блок. Работа проводится по следующим разделам.

Познавательное развитие. Данный раздел включает формирование элементарных математических представлений и сенсорное воспитание, формирование представлений о целостной картине мира, формирование лексико-грамматической средств языка и развитие связной речи, формирование фонематических процессов и подготовки руки к письму.

Эстетическое развитие. Важным средством для эстетического отношения к окружающему миру является изодейтельность (лепка, рисование, аппликация). На занятиях создаются условия для проявления у детей эмоционального отклика и положительных эмоций.

Музыкальные занятия являются частью системы коррекционно – развивающей работы. Музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, развивает чувство прекрасного.

Социально-нравственное развитие. Основное место в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ отводится социально-нравственному развитию. На занятиях по социализации у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношение к окружающим явлениям, формируются навыки поведения.

В детском саду при участии учителя-дефектолога, учителей логопедов, педагогов-психологов, педагогов была разработана модель учебно-воспитательного процесса.

Особенностью работы нашего сада является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют тематические планы по всем разделам программы. Каждая лексическая тема изучается на всех видах деятельности.

Методическая служба детского сада осуществляет методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса, контрольно - мониторинговую функцию, методическую помощь педагогам, а также консультирует родителей и взаимодействует с городскими методическими службами.

Занятия по развитию и коррекции речи проводит учитель – логопед

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДООУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДООУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- ❖ Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- ❖ Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи;
- ❖ Совместная деятельность с воспитателями. На коррекционных часах воспитатель закрепляет умения и навыки, полученные детьми на занятиях у специалистов;
- ❖ Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи. Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в 2 недели;
- ❖ Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей. Занятия по психомоторной коррекции проводятся 1 раз в 2 недели.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие

понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Красной нитью через все виды деятельности и режимные моменты проходят здоровьесберегающие технологии: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхания, самомассаж рук, лицевой мускулатуры, специальная гимнастика для развития общей моторики. Это не только укрепляет здоровье детей, но и снимают усталость, напряжение, активизируют мыслительную деятельность.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Непосредственно коррекционной работой по развитию высших психических функций в ДОУ занимается *учитель-дефектолог*.

Кто же такой учитель-дефектолог и чем он может помочь ребенку с ЗПР (задержкой психического развития)?

В широком понимании дефектологом является специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии.

Какие же функции выполняет дефектолог в детском саду?

Во-первых, дефектолог в детском саду проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему

организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально скорректировать выявленные недостатки развития.

Во-вторых, дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

В-третьих, работа дефектолога направлена на формирование и развитие игровой деятельности детей, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Таким образом, целью коррекционно-педагогической работы дефектолога с ребенком с ЗПР в условиях дошкольного учреждения является *формирование психологической основы для полноценного развития его личности.*

Учителю-дефектологу *важно сформировать познавательные процессы*, являющиеся основой для развития мышления: память, внимание, различные виды восприятия, зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, познавательную и творческую активность ребенка. Кроме того, в работе создаются условия для становления ведущих видов деятельности. При достижении этих целей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе.

Организованный педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого образовательного блока деятельность специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей с ребенком) и подчинить их работу общим целям и задачам.

Все задачи решаются всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие элементарных математических представлений.

Ознакомление с окружающим миром.

Основная задача занятий – расширение кругозора детей, уточнение у них представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; дети знакомятся с основами безопасности жизни, экологических знаний. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом, обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Развитие элементарных математических представлений.

Математическое развитие является мощным инструментом:

- для сенсорного развития (ориентироваться в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);
- для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций);
- подготовки к школьному обучению.

На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог:

- развивает основные виды памяти и внимания, восприятия и мышления, воображение;
- стимулирует развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации ;

- совершенствует двигательные функции: общую и мелкую моторику, формирует элементарные графомоторные навыки;
- производит закрепление основных понятий, изученных на подгрупповых занятиях, усвоенных ребенком не в достаточной степени;
- закрепляет основные понятия по ранее изученным темам.

Кроме занятий с ребенком дефектолог проводит *консультирование родителей*, во время которого родители учатся необходимым приемам обучения своего ребенка.

Однако, родителям нужно помнить, что большую часть времени ребенок проводит не в детском саду, а в семье. Поэтому одни занятия дефектолога с ребенком не дадут такого результата, который можно получить при длительной и целенаправленной работе специалиста *совместно с родителями*. Дефектолог может сделать очень много для ребенка, но он не сможет заменить ему родителей в повседневной жизни!

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья будет максимально эффективной только при условии раннего выявления нарушений, систематичности и поэтапности обучения, тесной взаимосвязи в работе педагогов и родителей.