

«Роль пословиц и поговорок в развитии речи дошкольников»

*«Что за роскошь, что за смысл,
какой толк в каждой поговорке нашей!
Что за золото!»
А.С.Пушкин*

Выдающиеся русские педагоги высоко ценили воспитательную роль пословиц и поговорок, широко их использовали в работе с детьми, в учебных книгах. Чаще всего они применяли пословицы в старших группах и начальных классах.

Пословицы и поговорки, писал К.Д. Ушинский, помогают «выломать детский язык на русский лад и развивать в детях чутьё к звуковым высотам русского языка».

В возрасте шести - семи лет ребята понимают уже многое. У них увеличивается запас слов, словарь всё более обогащается, они проявляют большой интерес к языку, становятся более любознательными, всё чаще и чаще у них возникают вопросы: почему? Отчего? Зачем? Именно поэтому рекомендуется знакомить с пословицами детей старших групп дошкольного возраста. В пословицах и поговорках находится «мысль, которая даёт богатый материал для развития детского мышления».

Пословицы и поговорки — богатейший материал для работы над речью ребёнка: коррекция правильного звукопроизношения, формирование словарного запаса, развитие ритмико-интонационной выразительности речи.

Однако в воспитательной работе с детьми необходимо использовать те пословицы, терминология которых понятна современному ребёнку. Иначе эффект от их употребления пропадает. Практический опыт показывает, как сложно донести до понимания детей смысл многих пословиц и поговорок, поэтому нужно научить объяснять пословицы и поговорки своими словами. Ваш ребёнок наверняка удивит вас своими нестандартными вариантами умозаключений.

В настоящее время речь многих детей имеет дефекты: неправильное звукопроизношение, искажение звуков, не выговаривание звуков, замена одних звуков другими и т.д. В дошкольный период возможно исправить почти все недостатки в речи. Задача воспитателей – не проходить мимо неправильной речи, тут нужна постоянная, систематическая работа и воспитателей, и логопедов.

Исправление речи – процесс длительный, он требует систематической работы и в семьях, и в детском саду, и со специалистами – логопедами. Нужно применять ряд главных, основных средств, способствующих исправлению речи. Вспомогательную роль могут сыграть в этом деле и народные пословицы.

Выдающийся русский педагог И.И. Паульсон много занимался этим вопросом, подбирал такие пословицы и поговорки (чистоговорки) для того, чтобы дети их повторяли и учились говорить чисто.

Например, для звука Ж:

«Дружба дружбой, а служба службой»;

«Небо даёт дождь, а земля рожь»;

«Однажды шёл дождик дважды»

«Жить – поживать, да добра наживать»

Или для звука Ш:

«Хоть хлеба и хороши, а пашню паши»

«Здоров будешь, всего добудешь»

«У хорошего хозяина нет плохой лошади»;

«Тише едешь, дальше будешь»

Для звука Л:

«И не складно, и не ладно»

«Кончил дело - гуляй смело»

Для звука Р:

«Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»

«Семь раз отмерь – один раз отрежь» и др.

Использование в речи родителей, а так же в детских садах пословиц, поговорок, сказок, былин, загадок, активизирует речь ребёнка, вводит его в «сокровищницу народного творчества, способствует развитию речи и развивает умение ясно формулировать свою мысль». (А.П.Усова)