



# НАШИ НЕПОСЕДЫ

«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»

«ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

## Уважаемые родители!

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо постоянно чему-либо учиться. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, психологических, педагогических, юридических, экономических...

Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опыту своих родителей, друзей, знакомых. В ряде жизненных ситуаций они поступают интуитивно, не задумываясь о правильности и последствиях принятых решений. И нередко возникают в семье задачи, которых не было в их родительской практике.

Педагогический коллектив детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультации, информационные стенды...

Как и во всяком учении, люди берут из этого лишь то, что созвучно их собственным мыслям, потребностям. Опыт показывает, что этого категорически недостаточно.

Одним из путей решения данной проблемы мы видим в создании информационного издания для родителей ДОУ в виде газеты, основной целью которой является обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей. Выбор такой формы объясняется, прежде всего, уверенностью в его эффективности, а также открывающейся возможностью для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей

самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду, взаимной ответственности родителей и педагогов за принятие решений, способных улучшить качество образовательных услуг.

Психолого-логопедическая служба детского сада № 74 приняла решение выпускать для родителей и детей газету, которая посвящена жизни нашего любимого детского сада «Непоседы». К сожалению, не все родители знают, как интересна и разнообразна жизнь их детей в детском саду. Наша задача – вовлечь родителей в водоворот событий, происходящих в стенах детского сада «Непоседы», дать возможность узнать еще больше полезной информации от наших специалистов: педагога – психолога, учителей – логопедов, учителя – дефектолога и других специалистов. Наши всевозможные рубрики помогут Вам в этом: «Колонка редактора», «Обучение и воспитание», «Внимание! Конкурс!», «Между строк», «Игры на досуге», «Наши советы», «Смешарики», «Спокойствие, только спокойствие», «А знаете ли Вы?», «А уж речь-то говорит, словно реченька журчит» и др. ... Мы с нетерпением ждем Ваших предложений, пожеланий и активного участия в создании газеты. Вы можете обращаться к старшему воспитателю Медведевой Оксане Михайловне, а также к редакционной коллегии детского сада.

## Редакционная коллегия:

учитель – логопед Задохина М.В.

старший воспитатель Медведева О.М.

учитель – логопед Поздеева А.И.

педагог – психолог Сыромятникова О.А.



### «АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Одной из причин того, что ребенок через месяц-другой уходит из учреждения образования, может быть именно проблема адаптации, преодолеть которую могут не все дети.

Приход ребенка в образовательное учреждение почти всегда сопровождается психологическими трудностями для него, поскольку ребенок попадает из знакомой обстановки в новую среду, в новый коллектив. Новые для человека социальные условия требуют приспособления к ним, адаптации.

#### *Как происходит адаптация ребенка*

Адаптация ребенка к новой ситуации, к новому месту и незнакомым людям происходит всегда. Но может протекать по-разному.

Изменение образа жизни в первую очередь нарушает эмоциональное состояние ребенка. В адаптационный период детей отличает беспокойство или заторможенность: малыш много плачет, стремится к физическому контакту с взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей во многом связаны с особенностями их темперамента. Эмоциональное неблагополучие может сказаться на сне, аппетите малыша.

Меняется и активность ребёнка по отношению к предметному миру: интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности. Ребенок становится подавленным, раздражительным. Кроме того, ребёнок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, что приводит к частым болезням.

По наблюдениям педагогов-психологов средний срок адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста в

образовательном учреждении в норме составляет примерно один месяц. По мере взросления детей адаптационный период постепенно удлиняется, отражая этим возрастающий уровень самосознания и критичности.

Врачи и психологи различают четыре степени адаптации: легкую, среднюю, тяжелую и крайне тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

**1. Период лёгкой адаптации. Длится 1-2 недели.**

Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребёнок достаточно активен, но не возбуждён. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает. У ребёнка постепенно нормализуются сон и аппетит, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**2. Период адаптации средней тяжести. Длится 3-6 недель.**

Настроение ребенка неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, молчалив. Это продолжается до полутора месяцев. Отчётливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: могут возникнуть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, появятся тени под глазами, усилятся проявления экссудативного диатеза. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15-40 дней.

**3. Период тяжелой адаптации. Длится несколько месяцев.**

Ребёнок может длительно и тяжело болеть: одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подрываются и уже не выполняют свою роль - не предохраняют малыша от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребёнка. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя

агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

#### 4. Период крайне тяжелой адаптации. Длится от нескольких месяцев до года и более.

Крайне тяжелая адаптация чаще всего наблюдается у детей, имеющих выраженные проблемы со здоровьем (дефекты внешности, хронические соматические заболевания) или у детей с неврологической и психической патологией. Такой ребенок в период адаптации может полностью отказаться от пищи, общения. Также возможен и полный отказ от речи (мутизм). Нормализация состояния ребенка в этом случае сильно затруднена и требует активного вмешательства психолога и врача.

#### *От чего зависит привыкание ребенка к детскому учреждению*

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка - вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детское учреждение и благополучного привыкания к ним.

Как выявить возможные трудности адаптационного периода. Параметры оценки адаптации детей

Работая с конкретным ребенком, педагогу следует обратить внимание на параметры состояния ребенка, которые могут свидетельствовать об успешности или отягощенности в прохождении им фазы адаптации.

#### *Страницка учителя-логопеда*

### НЕРАЗГОВОРЧИВЫЙ РЕБЕНОК: ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР) У ДЕТЕЙ



Развитие речи ребенка начинается не в тот момент, когда он произносит первые слова, а намного раньше - с рождения, когда он начинает произносить первые звуки. Они - фундамент будущей связной речи. Темп речевого развития зависит от многих факторов и индивидуален для каждого ребенка, но все-таки есть определенные нормы развития

речи. Значительное отставание от этих норм (2 месяца и больше) считается задержкой речевого развития (ЗРР).

По последним данным, ЗРР выявляется специалистами почти у каждого четвертого ребенка. ЗРР означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Данный термин применяется по отношению к детям до 5 лет, испытывающим проблемы с развитием речи из-за незрелости нервных структур, ответственных за речь.

Это может быть обусловлено наследственными причинами (папа или мама тоже поздно начали говорить), частыми болезнями. В этом случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи. Задерживаться развитие речи может в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Радио и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития дети должны не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и доступной. Если ЗРР обусловлена этими причинами, вмешательства специалиста не требуется. Достаточно создать ребенку благоприятные условия для развития.

Однако бывает, что ЗРР вызвана вредными воздействиями на мать во время беременности, родов или в первые годы жизни ребенка (стрессами, инфекциями, травмами), о чем родители иногда и не догадываются. Тогда развитие речи не только запаздывает, но и нарушается. Здесь уже не обойтись без медицинской и педагогической помощи. ЗРР констатируется обычно у детей до 3-3,5 лет. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а о нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к неврологу и логопеду. Для полноценного и своевременного речевого развития нужно, чтобы гармонично развивались как правое полушарие, которое отвечает за эмоционально-образную сферу, пространственное мышление и интуицию, так и левое полушарие, отвечающее за рационально-логическое мышление.

**Возраст: от рождения до 6 месяцев**

Речевые навыки:  
гуление  
(произнесение звуков «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г»).



Очень важно уже с первых дней жизни ребенка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь (интонация, паузы, сопровождение речи мимикой и движениями головы, рук и т.д.) доступнее пониманию ребенка и способствует более полноценному его развитию. Ребенок заражается Вашей речевой и эмоциональной активностью, стремится подражать Вам. Изоляция ребенка, дефицит эмоциональных контактов может порождать задержку в развитии и изменения личности.

Основания для беспокойства: ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.

#### **Возраст: 7 – 10 месяцев**

Речевые навыки: лепет (произнесение одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»).

Ребенок вступает в общение со взрослыми и



начинает исследовать различные предметы, включая собственные конечности. Формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. На 7-8 –м месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. Развивается отраженный лепет – повторение за взрослым, и самолепет – собственная речевая активность. С 9 месяцев интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используя игрушки.

Основания для беспокойства: отсутствие или рудиментарность лепета (нет повторения за взрослыми), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

#### **Возраст: 10-12 месяцев**

Речевые навыки: начинает подражать звукам речи взрослых, первые осмысленные



слова из двух одинаковых слогов («папа», «мама», «баба», «дядя»).

Основания для беспокойства: ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов («би-би», «ав-ав», «бах», «дай» и др.)

*Продолжение следует...*

### **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

#### **НАЧНЕМ С ВАС:**

Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребенком. Сопровождайте свои действия словами.

#### **ГОВОРИТЕ ЧЕТКО:**

Просто, внятно, проговаривая каждое слово, каждую фразу. Не сюсюкайтесь и не умиляйтесь, переговаривая, неправильно сказанное слово. Разговаривайте, как со взрослыми, не забывайте о выразительности речи.

#### **ОЧЕНЬ ВАЖНО:**

Хорошее настроение. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает новую информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или не благоприятных.

**ЧИТАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ...**

короткие стихи, рассказы и сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают текст, который много раз уже слышали: он еще раз пополняет пассив и затем выдает их в активной речи.

#### **ПАЛЬЧИКИ ПОМОГАЮТ В РЕЧИ:**

Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений руки, пальцев руки. Моторика тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем письму.

#### **БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ, СНИСХОДИТЕЛЬНЫ И ... ОСТОРОЖНЫ.**

Если ваш ребенок неверно произносит какой – либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова.

Повторяйте слова правильно.

#### **ТОЛЬКО ВЫ ПОМНИТЕ:**

Вы и Ваша вера в его силы и способности помогут ему развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего ребенка.

Издатель: МКДОУ детский сад №74  
«Непоседы»

Адрес: г. Новосибирск, ул.

Газета выходит 1 раз в квартал

Тираж: 15 экземпляров