



# НАШИ НЕПОСЕДЫ

*«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»*

**Сегодня в номере:**

1. Проектная деятельность в детском саду.
2. Экологические проекты.
3. Интересно о важном.
4. Традиции и праздники русского народа.
5. Как у Дедушки Мороза вот такая борода!
6. Овощи с грядки – здоровье в порядке.
7. Большие открытия маленьких веснушек.
8. Поговорим о диких животных.
9. Здравствуй, здравствуй, Новый год!
10. Зимние забавы.
11. Яркие будни Непосед.



## "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ"

Метод проектов применяется в системе дошкольного образования не первый год. Наш детский сад – не исключение. Педагоги с удовольствием реализуют педагогические и детско-взрослые проекты, вовлекая воспитанников в интересную совместную деятельность, побуждая к открытиям.

Проектная деятельность представляет

комплекс последовательных действий, направленных на достижение заранее определенного результата. Способствует формированию самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества, развитию познавательных и психических процессов.

Работа над проектом предусматривает прохождение трех обязательных этапов: подготовительный (выбор темы, постановка цели и задач), основной (совместная деятельность с детьми, родителями), заключительный (подведение итогов). В результате проекта обязательно появляется продукт – практический выход деятельности (творческая работа, игровое пособие и т.д.).

В нашем детском саду реализуются творческие, исследовательские, игровые, информационные проекты. Педагоги стараются быть партнерами, мудрыми помощниками для маленьких исследователей. В таких условиях ребенок становится не просто слушателем и наблюдателем, а активным участником познавательного, творческого процесса.

Мы стараемся, чтобы процесс проектной деятельности был интересен и важен не только детям, но и родителям дошкольников. Ведь первыми воспитателями являются именно родители. И для ребенка чрезвычайно важно, чтобы вся семья включалась в деятельность, которой он увлечен!

Настоящий выпуск мы посвятили теме проектов, чтобы рассказать и показать, как проходит эта работа в разных группах нашего детского сада. Мы надеемся с Вашей помощью сделать ее еще более интересной и эффективной для развития, воспитания и образования наших маленьких непосед.

*Зуева Анна Юрьевна, методист*

## *Экологические проекты.*



Метод проектов давно и активно используем в работе с детьми, так как считаем его наиболее эффективным и интересным способом развития познавательных способностей у детей.

Во второй младшей группе мы проводим в основном педагогические проекты в образовательных целях с привлечением родителей. Особенностью проводимых нами проектов считаем совместные с родителями и детьми экскурсии, выставки, экологические акции, а также в своей проектной деятельности используем авторские дидактические пособия.

В этом учебном году мы реализовали два педагогических проекта: «Мы встречаем осень!» и «Снежинка». Оба этих проекта связаны с формированием у детей знаний времен года: осень и зима. В проекты также включены сопутствующие данным временам года темы.

Осень – прекрасное время года. Ведь только осенью можно наслаждаться яркими разноцветными красками листьев, только осень дарит нам незабываемые листопады в ветреную погоду. Мы не смогли пройти мимо всего этого великолепия и посвятили ей свой творческий проект.

В проекте «Мы встречаем осень!» дети ходили на экскурсию в осенний парк, собирали листья и изготавливали вместе с родителями гербарий, участвовали в выставке - конкурсе поделок из природного материала «Символ

города», выполнили коллективную работу вместе с воспитателями: «Городской парк». Для детей было проведено музыкальное развлечение: «Осенняя сказка». В ходе проекта дети много рисовали, лепили и выполняли аппликации по данной теме. Участвуя в проектной деятельности, дети смогли приобрести новые знания об осени, осенних народных приметах, через беседы, чтение художественной литературы, разучивание песен, танцев, игр, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдений во время прогулок.

По окончании проекта был создан обзорный видеофильм для детей и родителей.

С приходом зимы мы разработали и начали реализовывать новый проект: «Снежинка». В ходе проекта дети и родители участвовали в выставках: «Такая разная снежинка» и «Город снеговиков», украшали группу к Новому году сделанными своими руками снежинками и «снежками» из ниток.

Зима – это особенное время года, прекрасный сезон для активных игр на свежем воздухе и увлекательных опытов. Да, простейшие опыты со снегом и льдом напоминают ребенку фокусы, главное – дать маленькому человеку возможность всё сделать самому.

Хочется отметить высокий интерес со стороны родителей. Родители детей принимали активное участие в реализации проектов, с интересом выполняли творческие работы. Вовлекая их в проектную деятельность, мы тем самым увеличиваем степень участия родителей в жизни детского сада, обогащаем их представления о познавательном развитии детей.

Вот такая продуктивная и увлекательная работа у нас получилась. Впереди нас ждут новые проекты и новые достижения!

***Воспитатели группы № 2 «Малинка»:***

***Кадничанская Елена Сергеевна***

***(1 кв. категория)***

***Кутлан Наталья Владимировна***

***(1 кв. категория)***

## *Интересно о важном*

В ежедневной работе с детьми мы уделяем особое внимание проявлению

инициативы и самостоятельности. Вспомогательную роль здесь играет проектная деятельность.

Одним из реализованных в нашей группе, стал детско-взрослый проект «Как появился огонь?», в основу работы над которым был положен принцип «6П» (проблема, план, познание, продукт, презентация, перспектива).

В ноябре 2020г. в группе проводилась квест-игра «Подготовка юного пожарного». В беседе по ее результатам дети продолжили обсуждать тему огня. Я подхватила их интерес, применив модель трех вопросов: - Что мы знаем? – Что мы ходим узнать? – Как мы можем это узнать? Все ответы зафиксировала на ватмане. Совместно с детьми приняли решение остановиться на одном из вопросов «Как появился огонь?».

У детей не было представлений по этому вопросу, и они выдвинули гипотезу «Огонь появляется из спички». Таким образом, мы обозначили ПРОБЛЕМУ. Нам предстояло подтвердить или опровергнуть эту гипотезу. Ребята высказали свои пожелания, чем им было бы интересно заняться (рисовать, читать, поиграть в подвижную игру). Вместе с ребятами мы составили системную паутинку, в которой отразился ПЛАН наших дальнейших действий. В течение недели в группе была организована совместная деятельность с детьми и родителями. Таким образом, мы прошли этап ПОЗНАНИЯ. В группе была организована выставка творческих работ, создан альбом из детских рисунков и иллюстраций «История огня». Это стало ПРОДУКТОМ нашего творческо-исследовательского проекта.

Затем мы вернулись к нашей гипотезе, обсудили с ребятами то, что узнали в ходе проекта и сделали вывод: наша гипотеза не подтвердилась. Эту беседу мы сняли на видео и отправили родителям. Таким образом, состоялась ПРЕЗЕНТАЦИЯ нашего проекта. Знаниями, полученными в ходе живой совместной деятельности, ребята смогут поделиться с родственниками и сверстниками. Это является ПЕРСПЕКТИВОЙ нашего проекта. Кроме того, совместно с методистом Зуевой Анной Юрьевной, мы представили опыт реализации проекта воспитателям дошкольных

учреждений Калининского района г. Новосибирска.

Такое тесное взаимодействие с детьми и их родителями в процессе реализации детско-взрослого проекта, на наш взгляд, является эффективным методом социально-коммуникативного развития дошкольников.



*Воспитатель группы № 8 «Подсолнушки»  
Головатова Анна Андреевна.*

## *Традиции и праздники русского народа*

В последнее время в практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод интегрированного обучения. Это метод проектов. В условиях современного образования проектная деятельность выходит на первый план. И это неудивительно. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это яркий, интересный, оптимальный, инновационный и перспективный метод.

Проектная деятельность развивает не только интеллектуальные, но и коммуникативные навыки у детей. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, общительными, целеустремленными и уверенными в себе.

Современным детям необходимо иметь представление о русских традициях и народных праздниках. Это им не только не помешает, но и поможет в правильном формировании духовности, нравственности, сознания и кругозора. Именно поэтому, с целью знакомства детей со старинными традициями и обрядами на Руси, привития интереса к народной культуре и народному творчеству, с целью воспитания чувства коллективизма, дружбы, радости общения, и был нами начат познавательный

творческий проект «Традиции и праздники русского народа».

Наш опыт показал, что детей дошкольного возраста лучше приобщать к народной культуре через песенно-игровые традиции, календарно-обрядовые праздники. Уже первые шаги в этом направлении показали, как велик интерес детей к народной культуре. Дети знакомятся с предметами старинного русского быта, о которых они поют, готовясь к фольклорным праздникам.

Стало хорошей и доброй традицией проводить в нашем детском саду встречи и проводы времён года, новогодние праздники с ёлкой, колядование, закликание птиц весной, чествование урожая и т.д. В каждый праздник включаем веселые шуточные приговорки, пословицы, загадки, считалочки, дразнилки, народные игры, а также песни, пляски, хороводы, разученные на музыкальных занятиях.



Так, с 12 по 15 января мы провели рождественские колядки «Пришла Коляда – отворяй ворота!» Детям очень нравится встречать у себя в гостях колядовщиков – «ряженных», участвовать в традиционных рождественских играх, водить хороводы. Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа.

Фольклор помогает нам обратиться к истокам, ведь его содержание – это жизнь народа, духовный мир русского человека, его мысли, чувства, переживания. Реализуя проект «Традиции и праздники русского народа», мы стремимся приобщить наших воспитанников к обрядам, традициям, обычаям, которые бытовали на Руси.

*Музыкальные руководители:*

*Антоновская Ольга Витальевна (высшая кв. категория),*

*Маркова Татьяна Юрьевна (первая кв. категория).*

## *Как у Дедушки Мороза вот такая борода!*



*За окном сугробы,  
посреди двора  
Лепит бабу снежную  
дружно детвора.  
Значит, скоро будем  
Новый год встречать,  
Будем верить в чудо и  
подарков ждать!*

В Новый год все сверкает, искрится и становится необычайно красивым. В домах горят новогодние гирлянды, сверкают новогодние елки и все витрины блестят украшениями. Мир не стоит на месте, и если раньше подготовка к празднику включала в себя украшение дома и елки, а также разучивание новогодних песен и стихов, то сегодня в нашей жизни находится место новым традициям. Так, в последние годы распространяется обычай готовить для детей адвент-календари. Вот и мы решили перенести замечательную домашнюю традицию в подготовку к Новому году в стены детского сада. Для своих воспитанников 14 группы сделали такой календарь.

Лейтмотивом всего проекта стала работа с Почтой Деда Мороза и адвент-календарем. У детей возникла идея нарисовать календарь с изображением Деда Мороза. Календарь мы разместили на доске в группе, отсчёт дней до нового года происходил со всеми детьми вместе каждое утро. Это были самые счастливые мгновения для детей. Ребята получали от Деда Мороза письма с заданиями, которые необходимо выполнить, чтобы поскорее пришёл Новый год. С каждым днем декабря у Деда Мороза росла борода. В своём почтовом ящике Дед Мороз оставлял нам кусочки ваты, из которых мы смастерили ему белую пушистую бороду. И к 31 декабря Дед Мороз был готов к встрече Нового года!

В каждом задании заложены определенные развивающие и воспитательные задачи в соответствии с возрастом детей. Задания способствовали развитию у детей фантазии, воображения, творчества, крупной и мелкой моторики, умение контролировать свои движения и управлять ими.

В нашей группе мы постарались организовать и провести по-настоящему доброе и интересное мероприятие в ожидание Нового Года с помощью адвент-календаря.

В результате совместной с детьми и их родителями творческой деятельности, нам удалось создать радостное ожидание чуда, волшебную атмосферу праздника. Месяц пролетел ярко, насыщенно, сказочно.

**Воспитатели группы № 14 «Почемучки»:**  
**Барышникова Марина Валерьевна**  
(1 кв. категория),  
**Маслова Елена Николаевна.**

## **Овощи с грядки - здоровье в порядке.**

Тема проектной деятельности очень актуальна в дошкольных учреждениях. Проектная деятельность реализуется ребенком в детском саду совместно с педагогом и родителями. Цель данной деятельности – это работа над проблемой, в результате которой ребенок, развиваясь, получает ответы на свои вопросы. Проектная деятельность помогает ребенку развить свои коммуникативные способности, познавательную деятельность, расширить свой кругозор в разных направлениях.

В группе компенсирующей направленности №9 «Ромашка» был реализован проект по теме «Овощи». Несмотря на обыденность темы, воспитатели группы нашли способ, как провести данный проект, чтобы было интересно и познавательно для всех участников (и детей, и родителей и самих педагогов).

В рамках реализации данного проекта ребята дополнили свои знания о пользе овощей, их произрастании, использовании в быту, а также проводили экспериментирование с луком и свеклой. Узнали о том, что свекла является пищевым красителем, а у лука перья всегда

зеленого цвета, независимо от его разновидности.

Главной «изюминкой» стал продукт проекта, который выполнили ребята совместно с родителями. Это составление карт Бьюзена по различным овощам, которые дети, подготовившись дома презентовали сами для всей группы. Даже такая обычная тема была очень интересна детям из-за новизны и наглядности подачи информации. Презентуя свой овощ, ребята учились работать перед аудиторией, развивать свою связную речь, повышая свой речевой словарь и делиться полученной информацией со своими товарищами.



Очень важно, что карты Бьюзена по овощам педагоги с ребятами могут использовать и в следующем году в подготовительной к школе группе. Можно будет с легкостью повторить тему и более детально в нее углубиться.

Также при реализации данного проекта для групп компенсирующих направленностей был разработан буклет для родителей «Поиграйте с детьми тема «Овощи». В буклете родителям были предложены рекомендации по дидактическим играм, направленных на развитие речи детей по данной теме.

Итоговым мероприятием стало развлечение для детей «Огородное приключение». Данное развлечение организовали и провели специалисты по ФК и учитель-логопед. На мероприятии ребята отлично показали свой уровень полученных знаний в данном направлении.

**Воспитатель группы №9 «Ромашка»**  
**Помозова Марина Андреевна**  
(1 кв. категория).

## *Большие открытия маленьких веснушек.*

В своей работе с детьми я активно использую технологию проектной деятельности, поскольку он обладает огромным развивающим потенциалом, позволяет решать широкий спектр задач.

В группе «Веснушки» я провожу работу по реализации проектов с детьми. Это помогает всесторонне развивать наших малышей. Конечно, сначала не все дети могли внедриться в этот процесс, но потом с каждым новым реализованным проектом, дети стали проявлять большой интерес, а их родители стали и в этом активно помогать.

Первым проектом в нашей группе был проект «Мои домашние питомцы». Каждый ребенок представил своего любимого питомца, как его зовут, что он любит.

Проект «Мой любимый фрукт». Ребятишки рассказали о своем любимом фрукте, его цвете и форме.



Проект «Зима, зимушка зима». Ребята рассказали о времени года, о его особенностях и отличиях от других времен года.

Проект «Забавные каникулы». Каждый ребенок рассказал, как он провел каникулы, куда ездил и где был.

Реализуя, все новые проекты, я отметила, что у детей улучшилась речь, развились коммуникативные навыки, дети стали сами задавать вопросы, отвечать на них более активно, более дружелюбно относиться друг к другу, стали проявлять высокую мотивацию к занятиям искусством, интерес к картинкам, к сюжетам.

**Воспитатель группы «Веснушки»  
Нечипурук Наталья Михайловна  
(1 кв. категория).**

## *Поговорим о диких животных.*

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Тема «Дикие животные» является неотъемлемой частью познавательно-речевого развития дошкольников. Разнообразные ситуации по ознакомлению детей с дикими животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес и любознательность.

В декабре, в старшей группе комбинированной направленности №10, совместно с учителем-логопедом, мы реализовали проект «Поговорим о диких животных». Проект был направлен на знакомство детей с дикими животными, с их средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

С начала реализации проекта с ребятами были проведены беседы о диких животных; сюжетно-ролевые игры «Путешествие в лес», «В гостях у зверей»; дидактические игры «Кто, где живёт?», «Собери семью», «Чей детёныш?», «Чьи следы?», «Четвёртый лишний»; беседа по картине «Утро в сосновом лесу»; лепка и рисование по теме «Дикие животные»; чтение художественной литературы: «Маша и медведь», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Лиса и заяц», «Волк и семеро козлят». Так же дети отгадывали загадки о животных; играли в подвижные игры «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Зайка и серый волк», «Дети и волк».

Большой интерес у детей вызвало создание альбома «Дикие животные». Каждому ребенку было дано задание предоставить в различной технике интересную информацию и факты о жизни диких животных: его жилище, питании, детёнышах и жизни в зимнее время года.



Все дети и родители нашей группы приняли активное участие в данной работе. Созданный альбом вызывает постоянный интерес детей, они его пересматривают, рассказывают друг другу о животных.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать простые факты, высказывать собственные суждения, делать простейшие выводы и умозаключения.

**Воспитатели группы № 10 «Лучики»:**  
**Еремичева Наталья Владимировна**  
(1 кв. категория)  
**Дятченко Валентина Леонидовна**  
(1 кв. категория)

**Здравствуй, здравствуй Новый год!**



В волшебной стране «Непоседы» в чудесном домике под названием «Радуга» жили - поживали удивительные и веселые ребятишки. Как и все дети, они очень любили праздники. Как только наступала зима, все дети с нетерпением ждали прихода Нового года.

Новый год – это радостная сказка для детей и взрослых. Время, когда сбываются мечты и происходят всевозможные чудеса. В преддверии Нового года, разговаривая с детьми, выяснилось, что не все дети знают историю происхождения Нового года, его традиции и обычаи. Так возникла идея провести проект «Здравствуй, здравствуй Новый год!».

Наш проект мы начали с оформления группы мишурой, снежинками, яркими гирляндами, а в центре группы засверкала нарядная елка. Написали и отправили письмо Деду Морозу, нарисовали картины на зимнюю тематику, провели беседы на тему Нового года и

его традиций, приняли участие в выставке поделок «Город Снеговиков».

Ярким калейдоскопом был наполнен новогодний утренник для ребят. К ребятам на праздник приходили сказочные герои, которые порадовали всех играми и веселыми шутками. Ну и конечно, сами дети с артистизмом и большим удовольствием читали стихи и пели песни.

А самым большим сюрпризом для ребят был видеответ от настоящего Деда Мороза!



Он рассказал и показал детям свой большой дом, своих помощников, а также показал, как он готовит подарки и следит за детьми в течение года.

В процессе реализации проекта дети были очень увлечены различными видами творческой деятельности по теме, узнали об истории возникновения праздника и его традициях, расширился их словарный запас, возрос познавательный интерес. Проект «Здравствуй, здравствуй Новый год!» помог детям и родителям стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Воспитатели группы № 7 «Радуга»:**  
**Касимова Ирина Ивановна**  
(высшая кв. категория),  
**Семанив Светлана Владимировна**  
(высшая кв. категория).

**Зимние забавы.**

Дети 4-5 лет не всегда замечают взаимосвязи и взаимозависимости в природе, не умеют видеть красоту окружающего нас мира. Им трудно самостоятельно составлять описательные рассказы, так как у них словарный запас сформирован не в полном объеме.

Поэтому был разработан долгосрочный проект «Моя первая книга» направленный на формирование связной речи, развитию

познавательной активности, наблюдательности, мышления, внимания у детей среднего возраста. Одним из подразделов является тематический проект, посвященный прекрасному времени года - ЗИМА!

Все дети любят зиму, но не все задумываются, что было бы, если бы зимой не было снега. А ведь зима – это время самых интересных занятий проведенных с друзьями и родителями, время катаний на санках, лыжах, коньках, конструированию из снега (лепка снеговиков, возведение снежных крепостей)! Зима это не один день, а целых три месяца!

Педагоги и специалисты группы №6 «Звездочка» в плотном сотрудничестве с родителями предоставили детям возможность в течение месяца изучать и работать над темой «Зима. Зимние забавы», чтобы получить ответы на интересующие их вопросы. Ребята участвовали в Новогоднем развлечении, слушали произведения о зиме, отгадывали и придумывали загадки, передавали свои эмоциональные впечатления в рисунках, играли в подвижные игры на улице. Совместно с родителями, дома делали тематические поделки, кормушки для птиц.

По итогам Новогодних зимних каникул была создана книга «Мои любимые зимние забавы» в технике «Мнемотаблиц» (картинки – подсказки увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации). Дети совместно с родителями создавали свои странички, в которых описывали истории о том, как они развлекались, где были, чем занимались во время Новогодних каникул. На занятии дети по очереди рассказывали друг другу, чем запомнились Новогодние праздники. Дети были счастливы от совместного творчества, соединяя странички в книгу и осваивая профессии автора, художника-иллюстратора и переплетчика!



Участие детей и взрослых в проекте помогло максимально сформировать и обогатить представления детей о зиме и зимних развлечениях, развить связную речь, творческие способности, активность, самостоятельность, приобщить к совместной деятельности детей и родителей, а так же желание заниматься спортом для пользы своего здоровья!

**Бобрикова Наталья Анатольевна,  
учитель – логопед.**

### *Из жизни НЕПОСЕД...*

Уж третий год я посещаю детский сад И, если к воспитателю зайдет коллега, То воспитатель воспитателю твердит, Что методист проект делать велит. Осунув плечи, прислонив ладонь к лицу, Сотрудницы обдумывают план И, если гениальная идея посетит, То тут же, словно бабочки порхают, И вновь глаза сияют. Ну, а мы, а мы все это воплощаем: Мы изучаем, слушаем, рисуем, Мы клеим, лепим, строим, маршируем. Выращиваем, наблюдаем и читаем, Поем, танцуем и играем. Родители шьют, вышивают, вяжут, собирают, Фотографируют, печатают, строгают, Все, что задумано, отлично выполняют. Семье иль мне вручают грамоты, дипломы И наши мамы рассылают сей успех знакомым. Мы радуемся все, без исключения, Что есть проект, а вместе с ним веселье.

**Никитенко Марина Алексеевна,  
инструктор по физической культуре.**

---

*Редакционная коллегия:*  
старший воспитатель Медведева О.М.  
учитель – логопед Аникина Т.В.  
учитель – логопед Малинина О.С.  
Издатель: МКДОУ детский сад №74  
«Непоседы»  
Адрес: г. Новосибирск, ул. Краузе, д. 17/1  
Газета выходит 1 раз в квартал  
Тираж 20 экз.

---