



НАШИ НЕПОСЕДЫ

«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»

Сегодня в номере:

1. Статья «Открытые сердца».
2. Статья «Я, детский сад и моя семья».
3. Статья «Совместное творчество «Веснушек».
4. Статья «В гостях у супергероев».
5. Статья «Дорога и транспорт».
6. Статья «Все начинается с семьи».
7. Страничка учителя - логопеда «Играем в сказку».

«Открытые сердца»

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности, а в дальнейшем дети попадают в детский сад, наблюдают, как родители общаются друг с другом в детском саду, это очень важно. Контакты взрослых друг с другом решающим образом определяют направление общения ребенка с другими детьми.

Между поведением родителей и поведением детей прослеживается определенная зависимость: «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, «отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному

недоразвитию.



Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Однако в последнее время групповые методы работы с семьей завоевывают все большую популярность. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь (от взрослых и от детей), взглянуть на свою семью с иной точки зрения.



О важности проведения психологической работы с семьей свидетельствует тот факт, что большинство родителей в настоящей социальной ситуации не имеют возможности уделять достаточно времени общению со своим ребенком, соответственно, и культура семейного общения постепенно сужается, что не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений и, соответственно на развитии ребенка.

С целью сплочения родительского коллектива, знакомства родителей друг с другом, общения, раскрепощения в нашем детском саду в октябре был проведен тренинг «Открытые сердца» для родителей группы №1 «Кроха».

В ходе тренинга были проведены психологические игры: «Имена», «Про меня любимого», «Похвастайся соседом», «Коллективный пейзаж», «Социометрическая рефлексия», «Чего и тебе желаю», «Цветик-семицветик», «Общественная работа», «Чем мы похожи», «Построиться по росту».

Хочется выразить особую благодарность родителям, которые приняли участие в тренинге и понимали важность общения друг с другом. Родители детей были очень активны, заинтересованы и инициативны, что послужило планированием дальнейшей совместной работы по данной тематике.

**Педагог-психолог Ткаченко Галина
Валерьевна**

«Я, детский сад и моя семья»

В начале учебного года группа «Кроха» распахнула свои двери для малышей ясельного возраста. Родители, как и дети, первый раз встретились с педагогами группы и познакомились между собой.

Мы решили укрепить отношения между семьями воспитанников и педагогами, разработав и реализовав проект «Я, детский сад и моя семья». По результатам проекта мы ожидали, что между родителями и педагогами возникнут доброжелательные и доверительные отношения, что в дальнейшем будет способствовать успешной работе с детьми.

Одной из важных задач стало воспитание у детей любви и уважения к членам семьи, которые любят и заботятся друг о друге.

С детьми в группе мы проводили беседы о том, как сильно нужна и важна семья. Дети выучили песни, пальчиковые игры о семье, услышали новые стихотворения. Малыши посмотрели театрализации знакомых сказок, из которых они узнали, что всей семьей справиться с трудностями легче, чем одному. Для мам и бабушек педагоги вместе с детьми вылепили оладьи из пластилина, нарисовали полотенца и склеили семейный дом.

Лучше узнать друг друга нам удалось на тренинге, проведенным педагогом-психологом "Открытые сердца".



Совместно с инструктором по физической культуре было проведено спортивное развлечение "Вместе с мамочкой моей заниматься мне не лень". На развлечении мамы с детками выполняли спортивные задания, которые помогали малышам преодолевать страх перед новым большим помещением (спортивным залом) и вызывали интерес к физической культуре. Родители своими глазами увидели, чем и как занимаются дети на занятиях, познакомились с инструктором и с интересом провели время со своими детьми.

Итоговым мероприятием по данному виду работы стала организация фотовыставки "Моя семья", которая продолжила формирование понятия о семье, как о людях, любящих и заботящихся друг о друге.

**Воспитатели группы №2 «Кроха»:
Губарева Марина Сергеевна (1
кв.категории), Аверкина Евгения
Владимировна**

Совместное творчество

«Веснушек»

В настоящее время особую популярность приобретает такая форма работы с родителями как организация конкурсов детского творчества.

Совместное творчество детей и их родителей формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребенка, так как дети очень любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Активизируется речь малыша, развивается воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность интересное и увлекательное времяпрепровождение. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, снимает давление авторитета родителей, позволяет ребенку ощутить свою значимость. Оно создает в доме теплую атмосферу, вызывает положительные эмоции.

Итогом совместной деятельности становятся тематические выставки и конкурсы.



Конкурсы могут быть приурочены к праздникам, временам года, тематическим неделям и т.п.

Творчество детей – это волшебный мир, в котором интересно всем: и самим детям, и их родителям. Однако, в организации взаимодействия с семьей нет готовых рецептов. Успех определяется инициативностью, активностью и совместным желанием творить вместе!

Воспитатель группы «Веснушки» 1 квалификационной категории Нечипурук Наталья Михайловна

В гостях у супергероев

Современное поколение привыкло видеть супергероев только на экранах телевизоров, однако воспитанникам группы №13 представилась возможность увидеть их вживую. Эти люди носят гордое звание пожарных, а вместо плащей и масок у них каски и защитные комбинезоны. Но все же, именно их работа - пример настоящего героизма, о чем дошколята вместе с родителями и воспитателями узнали во время экскурсии в пожарно-спасательную часть № 2 ФГКУ "Специальное управление ФПС № 9 МЧС России".



Экскурсантов в составе 32 человек встретил начальник караула Цыпцын Артём Владимирович, который не только рассказал об особенностях работы пожарных, но и позволил каждому из присутствующих попробовать себя в их роли. Дошколята изучали пожарную технику, примеряли спецодежду, тренировались забираться по спец.стенке, стреляли в цель из пожарного рукава, тушили воображаемый пожар пеной.

После проведенной экскурсии на вопрос "Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?" мальчики и девочки группы «Пчёлки» уверенно отвечают: "Пожарным".

Педагоги и родители выражают благодарность Батурину Михаилу Владимировичу и Цыпцыну Артему Владимировичу за теплый прием и организацию экскурсии в результате которой дети поверили, что настоящие супергерои живут среди нас.

**Воспитатели группы №13 «Пчелки»:
Тарабанова Марина Игоревна (высшей кв.категории), Теселкина Ирина Павловна (1 кв.категории)**

Дорога и транспорт

*Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над мостовой:
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.*

Дорога и транспорт – реалии сегодняшней жизни.

Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Мы все, взрослые и дети - пешеходы, пассажиры и водители. Для своей безопасности все должны соблюдать правила дорожного движения. Важно воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Это – задача, в первую очередь, семьи и детского сада.



С точки зрения ребенка-дошкольника все, что делают мама и папа – правильно, так

как в этом возрасте родители для него являются образцом поведения и объектом для подражания. А задача воспитателя, опираясь на эту их особенность, прививать дошкольникам навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения, способствовать воспитанию у них самостоятельности, активности в применении положительного примера, формировать критическое мышление.

В связи с этим в конце сентября родители и дети группы № 14 «Почемучки» были на экскурсии в Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Центр организации дорожного движения», где детям было предложено принять участие в беседе, в обсуждении ситуаций, в подвижных играх и посмотреть мультфильм по ПДД.



Инспектор ГИБДД в доступной форме показал и рассказал о дорожных знаках, о сигналах светофора, о том, как правильно переходить дорогу и отметил, что на улицах города нужно быть внимательными и осторожными.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества и мы с ребятами уже в дошкольном возрасте уделяем большое внимание ее решению.

Воспитатель группы №14 «Почемучки» 1 квалификационной категории Шевелева Ирина Юрьевна

Всё начинается с семьи

«Только вместе с родителями,

общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и важной. В последнее время отмечаю, что не все семьи с полной отдачей подходят к вопросу развития и воспитания своих детей. Поэтому, работа с семьей является одним из приоритетных направлений для педагогов детского сада.

Формы работы с родителями могут быть разными: традиционные (беседы, консультации, наглядная информация и т. д.) и нетрадиционные (родительские вечера, круглый стол, дни открытых дверей, КВН и т.д.). Как показывает практика, жизнь и развитие группы в настоящее время немыслимы без активного участия в этом родителей.

Одной из традиционных и вместе с тем самых необходимых и значимых форм работы с семьей была и остается родительское собрание. Оно помогает определить оптимальные пути в воспитательном влиянии на ребенка, так как воспитание и развитие дошкольника невозможны без участия родителей, и напрямую зависят от совместной деятельности педагогов и родителей.

Однако, в современных условиях эффективнее всего использовать именно нетрадиционные формы работы с родителями. Таким необычным групповым собранием начался учебный год в нашей группе. Оно прошло в форме «круглого стола».

Родителям было предложено в форме непринуждённой игры принять на себя роль детей и проиграть различные ситуации, так как играть любят не только дети, но и взрослые.

Игра «Корзина чувств» была проведена с целью снятия эмоционального напряжения, сплочения родителей, а также позволила им выразить свои эмоции и чувства. Чтобы настроить родителей на положительное общение между собой, им было предложено поиграть в познавательную игру «Вопрос – ответ». Далее мы проиграли речевую игру «Назови одним словом», рекомендуя родителям как можно использовать эти игры в домашних условиях.



В конце нашей встречи свои пожелания воспитателям родители выразили на осенних бумажных листочках и украсили ими «Дерево Пожеланий».

Подобные формы проведения родительских собраний зарекомендовали себя как эффективное средство для выстраивания партнерских взаимоотношений.

Воспитатель высшей квалификационной категории Семкина Ольга Михайловна группы №11 «Фантазеры»

Страницка учителя-логопеда ***Играем со сказкой***

Для успешного усвоения программы обучения в школе у выпускников детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ, сказку. У современных дошкольников речевые высказывания, в основном, носят линейный, схематичный, стереотипный характер. Также психолого-педагогическая диагностика с каждым годом выявляет снижение интереса дошкольников к русскому народному творчеству и сказкам в частности.

Однако, именно из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Она содействует развитию мотивационной сферы, формированию стремления подражать положительным героям сказки, развивать эстетический вкус, умению видеть, ценить и беречь красоту. Через работу со сказкой у детей развивается творческое мышление, воображение и фантазия.



Хорошим решением этой проблемы является такой подход, при котором можно совместить инновационные приемы в речетворчестве, креативное мышление и русскую народную сказку. Использование приемов ТРИЗ технологии позволяет уйти от стереотипизации в речи и дает возможность для развития творческого потенциала детей.

Рекомендуем некоторые речевые игры для занятий с ребенком дома.

Речевая игра «Да-Нет»

Играть в нее можно уже с 3 лет. Именно с этого возраста хорошо начинать формировать системное мышление у ребенка.

Зачем это нужно? В нашем быстром мире ребенку нужно не только запоминать, что, скажем, самолет – это транспорт, а чайник – посуда, но и самому понимать, как классифицировать предметы, чтобы структурировать окружающую действительность.

Основные правила: найти ответ, сужая поле поиска, задав наименьшее количество вопросов. Задавать вопросы помогают признаки, которыми обладает объект: цвет, форма, размер, его части и месторасположение, звук, запах, вкус, температура, влажность, материал, способность двигаться и то, как может изменяться во времени.

Речевая игра «Знакомые герои в новых обстоятельствах»

Эта игра позволяет научить детей составлению творческих рассказов на основе знакомого сюжета. Предлагаем детям пофантазировать о действиях и поведении сказочного героя в другой обстановке.

Например: Колобок оказался в сказке «По щучьему веленью»; Курочка Ряба жила у Бабы Яги в избушке на куриных ножках.



Речевая игра «Шкатулка со сказками»

С помощью этой игры у детей развивается речь, мышление, воображение, обогащается словарный запас детей.

В любую коробку надо положить 8-10 игрушек, предложить ребенку взять любую игрушку из коробки. Необходимо придумать, кем или чем будет этот предмет в сказке. После того, как ребенок сказал несколько предложений, родитель вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончена, предметы собирают вместе и начинают придумывать новую историю. Важно, чтобы каждый раз получалась законченная история, а ребенок в разных ситуациях придумывал разные варианты действий с одним и тем же объектом.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Марины Владимировны Задохина

Учитель-логопед 1 квалификационной категории
Ермилова Марина Константиновна

*Редакционная коллегия: старший воспитатель
Медведева О.М.*

учитель – логопед Задохина М.В.

учитель – логопед Ермилова М.К.

Издатель: МКДОУ детский сад №74 «Непоседы»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Краузе, д. 17/1

Газета выходит 1 раз в квартал

Тираж 20 экз.
