



# НАШИ НЕПОСЕДЫ

*«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»*

**Сегодня в номере:**

1. Рубрика «Итоги года»
  - Влияние сказки на развитие личности ребенка дошкольного возраста;
  - Что за прелесть эти сказки!
  - В гостях у сказки;
  - «Сказочный кубик» в гостях у малышей;
  - «Крохи» знакомятся со сказкой.
2. Рубрика «Мы здоровье бережем». Вдоль по радуге.
3. Страничка учителя - логопеда «Чтобы лето даром не прошло». (Рекомендации учителя - логопеда на летний период).

## **Итоги года**

### **Уважаемые коллеги, дорогие родители!**

О личности 21 века мы говорим как о человеке активном, ответственном, способном принимать решения в ситуации выбора, обладающем лидерскими качествами, поэтому такого человека мы должны воспитывать уже с дошкольного возраста. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Если обратиться к словарю Ожегова, то **инициатива** - это почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, первый шаг в каком-либо деле; руководящая роль в каком-либо действии.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве. Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее и организованнее игровая деятельность, содержательнее общение, а следовательно, и динамичнее развитие личности. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пылкостью ума, изобретательностью.

В этом учебном году мы говорим не просто о детской инициативе, а о том, как способствовать её развитию через сказку, в том числе, русскую народную. Почему же мы обратились именно к сказке? Психолого-педагогическая диагностика с каждым годом выявляет снижение интереса дошкольников к сказкам. Даже в подготовительной группе дети затрудняются назвать русские народные сказки и их героев. В основном называют «Колобок», «Теремок» и т.д.



А, тем не менее, фантастический мир сказки, наличие в ней ирреальных, вариативных элементов, способность «приглашать к соавторству» позволяют слушателю преодолеть стереотипы мышления, комплексы отчужденности, пробудить «спящие», невыявленные творческие способности.

Помимо планомерной работы по развитию детской инициативы в группах, в марте весь детский сад превратился в одну большую Сказку.

В рамках «Недели русской сказки» тематически были оформлены холлы и лестничные пролёты детского сада, родителями совместно с ребятами собраны коллекции волшебных предметов: яблочко на блюдце, волшебное зеркало, шапка-невидимка, ступа Бабы-яги. Оформлена выставка рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Змей Горыныч».



Прошли различные мероприятия с детьми, в которых сказка помогла вызвать детскую инициативу в конструктивной, продуктивной, речевой, познавательной деятельности. Организована и проведена квест-игра «По следам гусей-лебедей».

Свой опыт работы со сказкой педагоги нашего ДОО представили на городском семинаре «Способы поддержки детской инициативы и развития творческой деятельности средствами русской народной сказки», прошедшем в нашем Учреждении 15 марта в рамках выставки «Учебная Сибирь-2109». Семинар прошел на достойном уровне и был высоко оценен всеми присутствующими.

**Старший воспитатель 1 квалификационной категории Медведева Оксана Михайловна**

## *Влияние сказки на развитие личности ребенка дошкольного возраста.*

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка и мощный инструмент развития.

Значимость сказки обусловлена ее всесторонним влиянием, как на отдельные психические процессы, так и на детскую личность в целом. Ребенок воспринимает сказку не как выдумку, для него это реальность мира чувств.



В нашей работе широко используется такое направление, как сказкотерапия («лечение сказкой»). Оно заключается в том, что при любой проблеме в сказках приводятся определенные метафоры, ситуации, сценарии поведения персонажей, сознательно и подсознательно влияющие на чувства, эмоции и восприятие дошкольника.

Работа со сказкой для детей дошкольного возраста позволяет создать условия, обеспечивающие более комфортное состояние детей, сохранение их физического и психического здоровья, снижает проблемы в адаптации, обеспечивает более эффективное развитие.

А знают ли наши дети сказки?!

Результаты опроса детей подготовительных групп показали нам, что дошкольники знают много сказок, умеют выделять суть и правильно оценивать поступки героев, могут отличить бытовые сказки от волшебных и сказок про животных. Анализ знаний детей показывает, что 59 % детей называют и кратко пересказывают сказки, 22 % детей называют сказки, но



пересказывать затрудняются. 19 % дошкольников знают много сказок, но сказки либо не по возрасту, либо современные мультфильмы.

Наши дети могут пересказать и найти суть сказки, определить положительных и отрицательных героев, отличить ложь от правды.

Мы будем продолжать работу по сказкотерапии и дальше, ведь сказки не только воспитывают и решают коррекционные задачи, а также расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, а главное – они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

**Педагог-психолог Маурер Жанна Юрьевна**

### *Что за прелесть эти сказки!*

Все дети без исключения любят сказки. Как правило, со сказки начинается знакомство и увлечение ребенка книгой и чтением. Сказки увлекают нас, заставляют переживать за судьбу героев, учат ценить труд и дружбу, утверждают веру в добро.

Начиная работать в логопедической группе «Звездочка» тема по самообразованию определилась сама собой: «Развитие связной речи детей посредством ознакомления со сказкой». Опираясь на опыт работы, мы знали, что сказка расширяет словарный запас ребенка, помогает правильно строить диалоги, влияет на развитие связной речи, логической речи, способствует формированию эмоциональной, образной, красивой речи.

Мы с Ириной Ивановной провели много мероприятий по данной теме и некоторые из них представляем вашему вниманию. Знакомили детей и обыгрывали произведения К.И. Чуковского, организовали выставку творческих работ (совместная деятельность с родителями) детей «Тарелка для Федоры», спортивное мероприятие совместно с физ. инструктором Мариной Алексеевной и учителем-логопедом Еленой Анатольевной «В гостях у Федоры».

Увлекательные мероприятия прошли по ознакомлению детей со сказками А.С. Пушкина. Дети познакомились с биографией

писателя, узнали много интересного из его жизни. Ребята побывали в увлекательной стране сказок А.С. Пушкина: встретились с любимыми сказочными героями, с удовольствием отвечали на вопросы, угадывали героев и цитаты из разных сказок. Итогом знакомства с произведениями А.С. Пушкина стало проведение «Поэтической гостиной» (совместно с детьми и учителем – логопедом группы №11 Мариной Владимировной).



Дети вместе с родителями выучили отрывки из любимых произведений автора и подготовили иллюстрации из сказок. В группе была создана творческая обстановка для проведения данного мероприятия: выставка книг, сказочных атрибутов, выставка иллюстраций, отражающих важные жизненные события А.С. Пушкина.

Созданная обстановка погрузила нас в сказочный мир, завладела нашими чувствами. А итогом проделанной работы по данной теме стал проект «Что за прелесть эти сказки».

Работая со сказкой, мы еще раз убедились, что она помогает детям разобраться в том, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло.

Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. А также сказка содействует развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказки, развивать эстетический вкус, умению видеть, ценить и беречь красоту.

**Воспитатели группы №6 «Звездочка»  
Князева Елена Валерьевна высшей  
квалификационной категории  
Касимова Ирина Ивановна 1 квалификационной  
категории**

## В гостях у сказки

**Театр** - это всегда праздник. С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления, новые чувства. И как интересно быть не только зрителем, но и участником спектакля! **Театрализация** обогащает эмоциональную сферу ребёнка, развивает его творческие способности. Занимаясь с детьми **театром**, мы ставим перед собой цель: сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.



**Театрализованные игры** помогают нам, педагогам, создавать радостную, непринужденную обстановку в группе, делать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнять её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы стремимся к тому, чтобы навыки, полученные в **театрализованных играх**, дети могли и использовать в повседневной жизни. В этом учебном году одной из приоритетных задач нашей группы является приобщение детей к народным истокам посредством **театральной деятельности**.

Юные артисты подготовительных групп № 10 и № 12 продемонстрировали свои артистические способности перед ребятами средних и старших групп, показали сказки «*Происшествие в лесу*» и «*Кошкин дом*». Они с удовольствием перевоплощались в героев любимых сказок.



Родители с удовольствием участвуют в совместной театрализованной деятельности с детьми, изготавливают театральное оборудование и атрибуты.

С **театрализованной деятельностью** тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Проводятся упражнения для язычка и дыхательная гимнастика, что укрепляет дыхательную систему ребенка, его здоровье.

**Театрализованная деятельность** позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражает свое отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через **театрализованную деятельность** оказывать позитивное влияние на детей.

*Воспитатель 1 квалификационной категории группы №10 «Лучики» Шевелева Ирина Юрьевна*  
*Воспитатель 1 квалификационной категории группы №12 «Светофорчк» Помозова Марина Андреевна*

## «Сказочный кубик» в гостях у малышей

Сказки – это самые любимые произведения детей. На протяжении многих лет сказки меняются, но всегда неизменными



остаются русские народные сказки – это представление о добре, правде, справедливости.

Дети раннего возраста (2-3 лет) уже способны следить за сюжетной линией и делать выводы. Для малышей подходят сказки, где персонажи хорошо знакомы и понятны, действуют сообща, добро побеждает зло.

Сказки помогают не просто разговаривать ребенка, а еще и обогащают его речь. С самого детства, слушая сказки, малыш привыкает к красивой, повествовательной, образной речи.

В нашей группе «Веснушки» создана очень интересная, развивающая дидактическая игра – «Сказочный кубик».



Она помогает развивать у детей логическое мышление, внимание, память, связную речь, воображение; умение выполнять задание по образцу; развивать коммуникативные навыки, а также закреплять знание детей о русских народных сказках.



В игре с кубиком может принимать участие, как вся группа, так и подгруппа, в зависимости от поставленных педагогических

задач. Один из детей или воспитатель подкидывает кубик, и дети разыгрывают сюжет сказки или отрывок который им выпал. На карточках изображены русские народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Бычок, смоляной бочок».

**Воспитатель ГКП «Веснушки» Нечипурук Наталья Михайловна**

### *«Крохи» знакомятся со сказкой*

Сказки занимают важное место в процессе развития ребенка. Мир сказок понятен им и близок, там много чудес и ярких открытий.

Правильно подобранные сказки и обсуждение их после прочтения позволяют ребенку легче адаптироваться к условиям детского сада и быть более уверенными в себе. Сказка многофункциональна, она развлекает, заинтересовывает ребенка, расширяет кругозор, знания об окружающем мире, используется для развития речи. Со сказки начинается мир знакомства с литературой. Русская сказка – это волшебная сокровищница богатого русского языка.

Дети нашего возраста (2-3 года) любят слушать простые русские народные сказки с незамысловатым сюжетом, такие как: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко» и другие. Малыши сочувствуют героям, переживают и радуются вместе с ними. При прочтении сказок, смотря на лица наших детей, можно увидеть разные эмоции - это волнение за героев, печаль и радость, восторг и умиление.



Большую помощь в нашей работе оказывают родители воспитанников. Они

помогают в создании интересных атрибутов для театрального уголка, в постановке и проигрывании сказок. В течение года наши дети совместно с родителями участвовали в выставках, которые проводились в нашем детском саду: выставка сказочных атрибутов «Наливное яблочко на серебряном блюдечке», «Лукоморье». Они принимали участие в Акции «Подари книгу детскому саду».

На следующий год мы планируем продолжить работу в данном направлении и заняться театральной постановкой, а также пополнить нашу копилку аудиозаписей новыми и интересными сказками.

**Воспитатель группы «Кроха» Кадничанская Елена Сергеевна**

### *Там, на неведомых дорожках...»*

16 апреля 2019г. в рамках недели «Сказки Пушкина» в старшей группе №13 «Пчелки» состоялось интеллектуально-спортивное развлечение «По сказкам Пушкина» (совместно с родителями). Воспитатели группы вместе с инструктором по ФК Мариной Алексеевной разработали сценарий, приготовили нестандартное оборудование. Вопросы викторины по сказкам Пушкина удачно чередовались со спортивными конкурсами.

Целью мероприятия было создать праздничное настроение у детей и родителей от совместной деятельности, расширить кругозор детей и взрослых, вспомнить произведения Пушкина и героев сказок, развить физические способности участников.



Развлечение прошло очень интересно и ярко, со спортивным задором, шумно и очень весело. Атмосфера была комфортной, доброжелательной. Дети и взрослые с интересом и удовольствием выполняли все предложенные задания.

Праздник состоялся, и мир вокруг нас стал чуточку ярче, светлее и добрее! Дети и родители получили от этого мероприятия большое удовольствие и массу впечатлений. Дети развивали такие качества как ловкость, сила, выносливость, умение преодолевать трудности. А у родителей появилась заинтересованность, гордость за своих детей. По итогам мероприятия команды были награждены памятными подарками и сладкими призами.

**Воспитатели группы №9 «Ромашка»  
Тарабанова Марина Игоревна высшей  
квалификационной категории  
Теселкина Ирина Павловна 1 квалификационной  
категории**

### *Вдоль по радуге*

В нашем районе стало доброй традицией проводить фестиваль по аквааэробике среди дошкольных учреждений. В апреле 2019 г. фестиваль прошел на базе нашего детского сада. Участниками мероприятия были команды из МКДОУ №3 «Подводная ария», МКАДОУ №14 «Аленкины звездочки, МКДОУ №21 «Морские звездочки», МБОУ СОШ №26 «Дельфинчик», МКДОУ №38 «Вдохновение», МКДОУ №74 «Непоседы», МКДОУ № 478 «Мы веселые медузы».

В холле детского сада ребят встречали яркие персонажи «Радужные человечки». Они приглашали всех гостей в музыкальный зал, где провели жеребьевку команд в нетрадиционной форме и веселую разминку.





Когда ребята перешли в бассейн, там развернулось настоящее шоу. Участники команд показывали свое мастерство, выполняя сложные композиции под музыкальное сопровождение. Оригинальными и яркими были костюмы участников.



Оценивать выступление ребят для жюри было очень нелегко. Педагогическое мастерство

наставников команд позволило нам увидеть настоящей театр на воде. По итогам выступлений каждая команда была отмечена номинацией.



*Инструктор по ФК высшей квалификационной категории Белянова Юлия Сергеевна*

*Инструктор по ФК 1 квалификационной категории Казенных Валентина Владимировна*

### *Страницка учителя-логопеда*

### *«Ранняя профилактика дисграфии». Часть 3.*

Закончить цикл статей по ранней профилактике дисграфии мы хотим рекомендациями по профилактике **аграмматической дисграфии** (аграмматизм – это расстройство речи, проявляющееся в нарушении способности пользоваться грамматическим строем речи), которая является препятствием для успешного обучения в школе.

**Аграмматическая дисграфия** появляется не на самых первых этапах школьного обучения ребёнка, но предпосылки обнаруживаются уже в дошкольном возрасте: такие дети обычно начинают говорить позже положенного срока, фразовая речь чаще всего появляется лишь после двух-трёх, а иногда даже и четырёх лет; речь таких детей изобилует аграмматизмами.

В дошкольном возрасте речь может идти об устранении аграмматизмов лишь в устной речи ребёнка.

Поэтому, рекомендуем вам, уважаемые родители:



\* Помочь ребёнку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы.

\* Научить ребёнка самостоятельно образовывать грамматические формы, в том числе и в малознакомых словах, по заданному образцу.

\* Дать ребёнку достаточно много однотипных образцов правильных грамматических форм, что значительно облегчит для него их усвоение.

\* За счёт многократных повторений воспитать у ребёнка прочный навык правильного употребления грамматических форм.

Одновременно с этим должна вестись работа по подготовке к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук, буква), составление схем, моделирование.

Программа ДОУ не предусматривает обучение чтению, так как прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов (называть по порядку звуки, из которых состоят слова).



Мы учим слышать звуки, различать гласные (ударные и безударные), согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие), сравнивать слова по звучанию, находить сходство и различие, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, из звуков. Позднее учим детей делить речевой поток на

предложения, предложения на слова и только после этого знакомимся с буквами русского алфавита, делая акцент на том, что буква – это графический символ звука.



### **Давайте запомним!**

**Звуки** - звуки мы слышим и произносим.

**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык.

**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык.

**Согласные твердые звуки** [П, Б, Т, Д, М, К, Г, ...] - в словах звучат твердо.

**Согласные мягкие звуки** [Пь-П', Бь-Б', Ть-Т', Дь-Д', Мь-М'...] - в словах звучат мягко.

Звуки [Ш, Ж, Ц] - всегда твердые, у них нет «мягкой» пары.

Звуки [Ч, Щ, Ы] - всегда мягкие, у них нет «твердой» пары.

Выполнение всех рекомендаций поможет сформировать базу для успешного обучения в школе. Только в совместной работе с вами, уважаемые родители, мы зложим фундамент дальнейшего обучения.

**Учитель-логопед высшей квалификационной категории Задохина Марина Владимировна**

**Учитель-логопед 1 квалификационной категории Ермилова Марина Константиновна**

---

*Редакционная коллегия:*

*старший воспитатель Медведева О.М.*

*учитель – логопед Задохина М.В.*

*учитель – логопед Ермилова М.К.*

*Издатель: МКДОУ детский сад №74 «Непоседы»*

*Адрес: г. Новосибирск, ул. Краузе, д. 17/1*

*Газета выходит 1 раз в квартал*

*Тираж 20 экз.*

---