



НАШИ НЕПОСЕДЫ

«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»

Сегодня в номере:

1. Рубрика «Из жизни сада». В гостях у пожарных.
2. Страничка учителя - логопеда «Ранняя профилактика дисграфии». Часть 1.
3. Рубрика «В единстве действий - сила». Интегрированный досуг «Зимовье зверей».

Из жизни сада В гостях у пожарных

Дети группы №9 «Ромашка» вместе с воспитателями и родителями 13 октября этого года совершили познавательную экскурсию в пожарную часть №4г. Новосибирска.

Целью данной экскурсии было: познакомить детей с профессией пожарного, показать пожарную технику, рассказать правила поведения при пожаре.



Сержант внутренней службы, Николай Владимирович, подробно рассказал участникам экскурсии о работе пожарных, об устройстве пожарной техники, продемонстрировал различные приспособления, которые необходимы при тушении огня. Также детям и взрослым

экскурсовод показал специальную защитную форму пожарного и дал возможность взрослым и детям примерить элементы формы и головные уборы. Каждый дошколенок захотел надеть шлем и почувствовать себя настоящим пожарным. Желающие смогли надеть кислородную маску, в которую подавался воздух из баллона, применяемого пожарными для эвакуации людей из горящего здания.



Затем участников экскурсии провели в диспетчерскую, куда поступают вызовы, там они увидели большую карту города.

Детям рассказали о правилах поведения и эвакуации при пожаре. Ответили на все интересующие их вопросы.

В ходе данной экскурсии дети смогли посидеть в пожарной машине, послушать диспетчера по рации и, конечно же, сделать памятные фотографии.

В завершение экскурсии команда пожарных продемонстрировала слаженную работу при поступлении вызова, показав на

примере, что выезд пожарной машины на пожар составляет меньше одной минуты. Дети узнали, как работает световой сигнал оповещения и пожарная сирена.

Все участники экскурсии получили незабываемые впечатления и много положительных эмоций.

Воспитатели группы №9 «Ромашка»

1 квалификационной категории

Кутлан Н.В.,

1 квалификационной категории

Мишенина И.В.

Страницка учителя-логопеда **«Ранняя профилактика** **дисграфии» Часть 1.**

Для современной школы характерна катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. Именно поэтому сейчас мы начинаем знакомить вас, уважаемые родители, с циклом статей по ранней профилактике дисграфии (нарушение письменной речи) и дислексии (нарушение чтения).

Задолго до изучения грамматических правил ребёнок должен овладеть грамотой, то есть хорошо разобраться в звуках и буквах, из которых состоят слова, и научиться точно сопоставлять устную речь с дальнейшим написанием (т.к. не всегда пишется так, как слышится). К сожалению, это удаётся далеко не всем детям, и у многих из них в школе возникают специфические трудности письма, чтения, обусловленные несформированностью психических функций, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, недоразвития лексико-грамматического строя речи.

Таким образом, встаёт вопрос о мерах ранней профилактики дисграфии и дислексии. К мерам ранней профилактики относится целенаправленное развитие у ребёнка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма,

чтения, а именно: развитие дифференцированного слухового восприятия, забота о своевременном исправлении нарушенного звукопроизношения, развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи.

В этом номере мы уделим внимание развитию **дифференцированного слухового восприятия.**

Плохо, когда ребёнок, находящийся на пороге школы или даже уже обучающийся в ней, всё ещё не дифференцирует на слух некоторые звуки речи. Чтобы этого не произошло, нужно своевременно беспокоиться о развитии тонкости слухового восприятия, то есть на умение сравнивать звуки между собой и различать их.

Работу по развитию фонематического (речевого) слуха у детей можно условно разделить на шесть этапов:

1. Узнавание неречевых звуков.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, звуко сочетаний, слов, фраз.
3. Различение слов близких по звуковому составу.
4. Дифференциация слогов.
5. Дифференциация фонем.
6. Развитие навыков элементарного звукового анализа.



Работа должна начинаться с самого лёгкого — с привлечения внимания ребёнка к различным звукам (человеческий голос, звучащие игрушки, звон будильника, шум дождя, голоса птиц и пр.) Окружающее пространство нужно периодически сознательно «насыщать» этими звуками, причём взрослый должен сам на них

эмоционально реагировать, как бы призывая к этому и ребенка.

Далее нужно приучать ребёнка соотносить тот или иной заданный звук с определенным скрытым от него предметом, издающим этот звук.

Например, перед ребёнком лежат дудочка и барабан. Взрослый сначала играет на дудочке, потом на барабане, причем ребёнок видит оба эти предмета и одновременно слышит издаваемые ими звуки. Затем сами предметы убираются из поля зрения ребенка, и один из них издаёт звук. Вновь укладывая перед ребёнком оба предмета, взрослый просит показать, что звучало.

Такие непохожие друг на друга звуки, как звуки дудочки и барабана, лай собаки и мяуканье кота, карканье вороны и щебетание других птиц, дети, как правило, различают в возрасте около года или даже несколько раньше. Поэтому если двух — или даже трёхлетний ребенок оказывается не в состоянии полноценно участвовать в такой «слуховой игре», то начинать работу с ним нужно именно с таких элементарных упражнений. В противном же случае какие-либо более сложные слуховые дифференцировки, в том числе и речевых звуков, будут ему недоступны.



Очень важно также развивать у ребёнка умение определять направление источника звука. А позднее можно постепенно включать и специальные игры на различение самых разнообразных звуков окружающей природы.

Предлагаем вашему вниманию некоторые игры:

Игра «Шумящие мешочки».

Вместе с ребенком насыпьте в мешочки

крупу, пуговицы, камешки. Он должен угадать по звуку, что внутри.

Игра «Волшебная палочка»

Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по столу, вазе, чашке. Палочка может оживить любой предмет. Пусть ребенок закроет глаза и отгадает, какой предмет звучал.

Игра «Жмурки» Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

Игра «Похлопаем» Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.

Игра «Узнай свой голос» Запишите на кассету голоса нескольких детей, потом попросите его узнать, кто сейчас говорит.

Игра «Громко-тихо» Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия – когда вы будете говорить громко и тихо.

Игра «Три медведя» Ребенок отгадывает, за кого из героев, вы произносите определенные слова. Более сложный вариант – ребенок сам говорит голосами медведей, изменяя силу голоса.

Кто что услышит? Ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба.

Описание игры.

Взрослый за ширмой стучит молотком, звонит в звонок и т.д., а ребенок должен отгадать, каким предметом произведён звук. Звуки должны быть ясные и контрастные.

Различение сходных между собой по звучанию слов.

Игра «Слушай и выбирай» Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

Игра «Верно – неверно» Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, ворота, корота, борота...).

Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит правильный вариант произношения.

Если слух ребёнка будет натренирован таким образом с раннего детства, то позднее он сможет отличать друг от друга и все речевые звуки. А это означает, что у него не должно возникнуть предпосылок к появлению акустической дисграфии, т.к. возможность их появления будет заранее предупреждена.

В следующих выпусках газеты мы продолжим разговор о ранней профилактике дисграфии.

Если у вас возникли вопросы, можете обратиться с ними к учителям-логопедам.

Учитель – логопед 1 квалификационной категории Задохина М.В., учитель - логопед Ерилова М.К.

В единстве действий - сила Интегрированный досуг «Зимовье зверей»

В октябре 2018г. в нашем детском саду прошел интегрированный досуг совместно с учителями-логопедами по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Участниками мероприятия были дети старших и подготовительных групп.

Целью мероприятия являлось расширение и обобщение знаний детей о сборе урожая и о запасах на зиму, и, конечно, пропаганда здорового образа жизни. Была проведена интеграция таких образовательных областей как речевое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие и физическое развитие.

В гости к детям приходил Кот из сказки, он просил помощи для своих друзей, которые остались без крова и еды. Ребята с радостью откликнулись на просьбу Кота.

Они построили дом для зверей, заготовили сено для Быка,



собрали овощи для Барана и Свины,



запасли пшеницу для Петуха и Гуся.

В развлечении было использовано нестандартное оборудование. Дети с удовольствием играли с тканевым полотном, с имитацией банок для засолки овощей. Ребятам пришлось потрудиться, чтобы все овощи были разложены по баночкам, но они справились с заданием, потому что, в общем деле, важно делать все сообща. Большой восторг вызвали поролоновые поля с бороздами для пшеницы. Цепкие детские пальчики ловко доставали зернышки пшеницы из бороздок.

Подвижная игра «Жмурки огородные» была ярким финалом нашего путешествия по сказке «Зимовье зверей».



За проделанную работу Кот отблагодарил детей сладкими сюрпризами.

Вернувшись в группу, ребята нарисовали персонажей сказки, и помогли воспитателям оформить выставки детских рисунков.

Инструктор ФК высшей квалификационной категории Белянова Ю.С.

Инструктор ФК Никитенко М.А.

*Редакционная коллегия: старший воспитатель
Медведева О.М.*

учитель – логопед Задохина М.В.

учитель – логопед Поздеева А.И.

Издатель: МКДОУ детский сад №74 «Непоседы»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Краузе, д. 17/1

Газета выходит 1 раз в квартал

Тираж 15 экз.