



НАШИ НЕПОСЕДЫ

«Непоседам нет покоя – даже спать умеют стоя!»

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! У ВАС В РУКАХ
ВТОРОЙ НОМЕР ГАЗЕТЫ «НАШИ НЕПОСЕДЫ»
Сегодня в номере:**

1. Отчет о мероприятиях, проводимых по реализации годовой задачи «Повышение коммуникативной культуры дошкольников через активное взаимодействие в разных видах детской деятельности».
2. «Неразговорчивый ребенок: задержка речевого развития (ЗРР) у детей» (продолжение статьи).
3. Рубрика «Игры на досуге»: «Правильно дыши – красиво говори!» (рекомендации учителя-логопеда).
4. Рубрика «Внимание, конкурс!»: Фотоотчет о выставке работ по речевому творчеству детей (изготовление книжек-малышек).
5. Рубрика «Из жизни сада»: Общесадовское родительское собрание по теме: «Красивая, грамотная речь в семье»
6. Рубрика «Педагогическое мастерство»: О проведенном мастер-классе «Развитие навыка речевого дыхания как основа правильного звукопроизношения дошкольников»
Открытый показ занятия для педагогов по рассматриванию и составлению рассказа по пейзажной картине И.И. Шишкина «Зима» с использованием элементов ТРИЗ.
7. Рубрика «А знаете ли вы?»: Надо ли заставлять ребенка есть?

В рамках реализации годовой задачи «Повышение коммуникативной культуры дошкольников через активное взаимодействие в разных видах детской деятельности» были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация для педагогов «Красивая, грамотная речь – залог успешной работы педагога» (13.10.2015)
2. Семинар – практикум «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» (12.11.2015 – 11.02.2016)
3. Выставка работ по речевому творчеству детей (изготовление книжек-малышек) (15.12.2015)
4. Общесадовское родительское собрание «Красивая, грамотная речь в семье» (17.12.2015)
5. Мастер-класс: «Развитие навыка речевого дыхания как основа правильного звукопроизношения дошкольников» (19.01.2016)
6. Семинар для педагогов по теме: «Детское речевое творчество» (22.02.2016)
7. Просмотр занятий педагогов (предупредительный контроль) и консультация для педагогов по теме: «Организация совместной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой» (18.11-22.11.2015; 10.02.2016)
8. Открытый показ занятия для педагогов по рассматриванию и составлению рассказа по пейзажной картине И.И. Шишкина «Зима» с использованием элементов ТРИЗ (10.02.2016)

Редакционная коллегия:

старший воспитатель Медведева О.М.
учитель – логопед Задохина М.В.
учитель – логопед Поздеева А.И.
педагог – психолог Сыромятникова О.А.

НЕРАЗГОВОРЧИВЫЙ РЕБЕНОК: ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР) У ДЕТЕЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ СТАТЬИ)

Возраст: 1-3 ГОДА

Речевые навыки: первые предложения.

После года развитие речи идет стремительно. Возрастает потребность ребенка в речевом общении. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается потребность в общении, задерживается развитие активной речи.

Основания для беспокойства: стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не далее полугода после появления первых трех-пяти слов. При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например: дека — девочка, пику — купи, пэха — хлеб. Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы. Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. Например: Аня хочет нет — я не хочу. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

В возрасте 2 лет не пытается повторять слова; не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми книгу») и не узнает близких на фотографиях. В возрасте 2,5 года не знает названий окружающих предметов (не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо); не знает названий частей тела; не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»; не умеет составлять фразы из 2 слов. В возрасте 3 лет не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение); не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»); не может

пересказать короткие стихи и сказки; определить, какой из предметов самый большой; сказать, как его имя и фамилия.

Возраст: 4-5 ЛЕТ

Речевые навыки: к 4 годам ребенок использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. Таким образом, к старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
- звуковой формой слов;
- значением слов;
- грамматическим строем речи.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным. У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи — чтению и письму.

Основания для беспокойства: у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы по общему признаку, одним словом: овощи, ягоды, деревья, мебель и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом: собака - пес, пачкать - грязнить, смотреть - глядеть и т.д.; подобрать к слову антоним: холодный - горячий, улыбаться - хмуриться и т.д.; не знает названия цветов, не может рассказать стихотворение. Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает

слоговую структуру слов (пропускает или переставляет слоги в словах).

ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:

- Нарушение звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков.

- Нарушение слоговой структуры слова.

- Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значения и смысла слов.

- Неправильное грамматическое оформление высказывания.

- Нарушение связного высказывания (развертывания, прогнозирования, высказывания).

- Мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.

- Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (по- слоговое произнесение) слов.

Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать. Расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях.

Особую группу составляют дети с нарушениями слуха. Для диагностирования их состояния понадобится сделать ребенку аудиограмму, получить консультацию у отоларинголога, сурдопедагога.

Важно понимать, что задержка речевого развития - это тонкое и сложное состояние, в причинах которого врачам порой бывает трудно разобраться. Поэтому первое, что должны знать родители, заподозрившие у своего малыша проблемы с речью, - это то, что необходимо провести комплексное обследование ребенка у детского невролога, психоневролога, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога. Необходимо, чтобы дети с задержкой речевого развития посещали логопедическую группу в детском саду. Если такой возможности нет, то нужно, чтобы с ребенком занимался частный логопед.

Родители должны знать, что чем раньше будет начата работа по преодолению недоразвития речи, тем эффективнее будут результаты.

ИГРЫ НА ДОСУТЕ

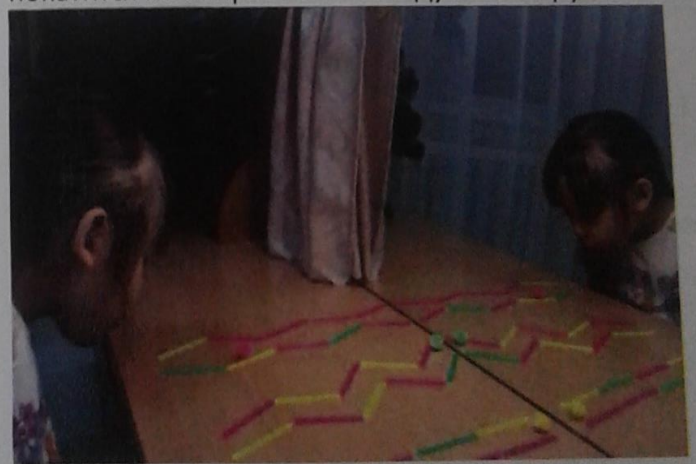
«Правильно дыши – красиво говори!»

Вашему вниманию предложены упражнения на выработку плавной, длительной воздушной струи (воздух должен проходить по середине языка, щеки при этом не должны надуваться), которые очень важны для правильного звукопроизношения.

1. **«Мыльные пузыри»** Предложить ребенку плавно подуть на щеточку, при этом добиваться длительного, целенаправленного выдоха, способствующего образованию мыльных пузырей.



2. **«Живые предметы»** Возьмите любой карандаш, фломастер, катушку из-под ниток. Положите выбранный вами предмет на ровную поверхность стола. Предложите ребёнку плавно подуть на карандаш или катушку. Предмет покатится по направлению воздушной струи.



3. **«Дудочка», «свистулька», «свирель»** Используем всевозможные свистки, дудочки, детские музыкальные инструменты, колпачки от

шариковых ручек, пустые пузырьки, которые формируют у ребенка сильный выдох.



4. «Фокус» Кусочек ваты кладётся на кончик носа, ребёнку предлагается вытянуть язык, загнуть его в форме «Чашечки», и подуть вверх. Ватка в идеале должна взлететь вверх.



5. «Снежинки» Вырежьте из бумаги несколько снежинок. К каждой привяжите нитку на уровне лица ребёнка. Затем предложите подуть на снежинку, чтобы она «взлетела».



6. «Футбол» Ребенок дует на мяч, пытаясь забить «гол» в ворота.



ВНИМАНИЕ, ВЫСТАВКА! Фотоотчет о выставке работ по речевому творчеству детей (изготовление книжек - малышей)

15.12.2015 в детском саду проходила выставка придуманных сказок. В нем приняли участие дети и родители всех возрастных групп. На выставке были представлены красочные, интересные, оригинальные книжки-малышки, в которых было отображено детское речевое творчество. Тематика сказок была многопланова и разнообразна. "Если бы я была Снегурочкой", "Если бы я был волшебником", "Если бы я была выше дома", "Ванины башмачки" и многие другие. Спасибо родителям за совместную работу и оформление детских работ!



ИЗ ЖИЗНИ САДА...

17 декабря для родителей детского сада было проведено родительское собрание по теме: «Красивая, грамотная речь в семье», на котором их познакомили с результатами проведенного анкетирования (разрабатывалось и проводилось учителями-логопедами); были даны рекомендации по работе с детьми по формированию красивой и грамотной речи в семье; был показан видеоролик «Один вечер из жизни семьи». Собрание прошло в непринужденной обстановке, родители получили ответы на все интересующие их вопросы по речевому развитию детей. Данное мероприятие было проведено: старшим воспитателем Медведевой Оксаной Михайловной, учителем-логопедом Задохиной Мариной Владимировной, учителем-логопедом Поздеевой Анастасией Ибрагимовной.



Следующий мастер-класс был проведен учителем-логопедом Задохиной Мариной Владимировной. Она ознакомила педагогов с интересными приемами и методами используемыми при составлении рассказа по пейзажной картине И.И. Шишкина «Зима» с использованием элементов ТРИЗ. Затем им было предложено поучаствовать в открытом занятии в роли детей и применить рекомендуемые приемы.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Для педагогов детского сада учителями-логопедами были подготовлены и проведены следующие обучающие мероприятия: мастер-класс «Развитие навыка речевого дыхания, как основа правильного звукопроизношения дошкольников» (19.01.2016) на котором, учитель-логопед Поздеева Анастасия Ибрагимовна познакомила коллег с особенностями проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста; обучила приемам проведения дыхательной гимнастики в работе с детьми. По данной теме были даны рекомендации педагогам и родителям (информация на сайте детского сада).



Девиз детей :
Если мама
сказала нет -
спроси у
бабушки !!!

Если женщина
готова ради
мужчины
на всё,
значит...

...она — его мама!



ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

НАДО ЛИ ЗАСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА ЕСТЬ?

Как поступать, если ребенок отказывается кушать и капризничает за столом? Надо или не надо заставлять его принимать пищу? Согласно мнению медиков и психологов, заставлять ребенка кушать вредно как для его физиологического, так и психологического самочувствия. Организм человека - саморегулируемая система. Он способен приспосабливаться к разным условиям. Например, аппетит может ухудшаться в период болезни, в стрессовой ситуации, при смене климата и т.д. Соответственно, заставлять малыша кушать в такие моменты, значит, мешать организму и наносить ему вред. Кроме этого, по мнению исследователей психологического общества, дети, которых в детстве кормят насильно, впоследствии чаще других страдают нарушениями в работе желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, а также более подвержены страхам и неврозам. Постоянное принуждение в еде сказывается и на формировании впоследствии способности осознания и удовлетворения собственных потребностей. Такие дети, будучи взрослыми, не могут понять, чего же им самим хочется, испытывают сложности с самоопределением, с выбором профессии и рода занятий.

КАК ЖЕ БЫТЬ? НУЖНО ЛИ ЗАСТАВЛЯТЬ РЕБЕНКА ЕСТЬ?

Можно попытаться удовлетворить требования маленького гурмана, используя некоторые хитрости:

пробуйте смешивать «нелюбимые» продукты с теми, которые малыш кушает с удовольствием. Например, в кашки можно добавить фрукты;

выясните причину отказа от того или иного блюда. Возможно, ребенок не ест мясо, потому что ему трудно его пережевывать. Попробуйте измельчить мясо в блендере и в таком виде его добавить в кашу. Разнообразьте мясное меню ребенка - приготовьте пирожки с мясной начинкой, паштет;

уделите внимание сервировке стола и внешнему виду блюда. Оно должно выглядеть красиво и аппетитно. Выкладывая на тарелку кашку, поэкспериментируйте. Делайте из овощей «зайчиков», «грибков», «ежиков». Используйте украшения. Обычную котлету

маленький привереда есть не желает, а от котлеты с нарисованными глазками и ротиком, возможно, он не откажется; используйте красивую детскую посуду. Пусть прием пищи превращается в маленький праздник и приносит ребенку удовольствие; если у ребенка плохой аппетит, оставьте его в покое на некоторое время. Рано или поздно малыш захочет покушать. Даже если во время еды ребенок съел одну ложку каши, впадать в отчаяние не стоит. Возможно, его организму в данный момент большего и не требуется; если ребенок не хочет есть незнакомое блюдо, не заставляйте. Договоритесь, что он может это блюдо просто попробовать;



помните, что любой самый полезный и питательный продукт можно заменить равноценным. Кроме этого среди полезных блюд всегда можно найти вкусные и, наоборот, среди вкусных всегда найдутся полезные. И главное - не расстраиваться и не переживать! У ребенка постоянно меняются вкусовые пристрастия. Например, если в годовалом возрасте он не пьет молока, то к трем годам этот продукт может стать одним из самых любимых.

Педагог – психолог Сыромятникова Ольга Александровна



Пусть этот нежный день прекрасный
Подарит радость и тепло,
8 Марта – Женский праздник,
Весны и счастья торжество!